

ДЕКАДА ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Приглашаем учеников школы принять активное участие в следующих мероприятиях:

Мероприятие	класс	дата	время	ответственный
Викторина «Political systems»	11 А,Б	23.02.15	5,6 уроки	Букина И.В.
Страноведческая викторина по английскому языку	9А	25.02.15	6 урок	Букина И.В.
Виртуальная экскурсия по Лондону	10А	26.02.15	3 урок	Букина И.В.
Открытый урок «Tourism&Travelling»	9 Б	26.02.15	4 урок	Плешивцева А.В.
Урок по литературе «По страницам «Капитанской дочки» с подходом Lesson Study	8В	26.02.15	4 урок	Абдиева А.Т.
Интеллектуально-познавательная игра «Знатоки истории Казахстана»	5 А,Б	27.02.15	4,5 урок	Колохова А.Ф.
Городской конкурс по профилактике религиозного экстремизма: Флэш моб "Терроризм не пройдет!"	8-е	27.02.15		Чернышева Т.А. Колохова А.Ф.
КВН по русскому языку	5А,Б	28.02.15	1,2 урок	Батгалова А.А.
Игра-путешествие по истории Древнего мира	6Б	28.02.15	5 урок	Колохова А.Ф.
Литературная игра «Умники и умницы»	8А	28.02.15	5 урок	Абдиева А.Т.
Внеклассное мероприятие «Weather and Seasons»	6Б	03.03.15	1 урок	Плешивцева А.В.
Внеклассное мероприятие «Choosing a profession»	5Б	03.03.15	3 урок	Солохина М.А.
Внеклассное мероприятие «Meal»	7А	04.03.15	4 урок	Солохина М.А.
Игра-путешествие «По страницам истории»	8А,Б,В	В течение декады		Чернышева Т.А.
Игра «Поле чудес» по рус яз	7Б	05.03.15	5 урок	Алпыспаева А.С.

АНАЛИЗ ПРЕДМЕТНОЙ ДЕКАДЫ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

С 23 февраля в КГУ СОШ № 2 стартовала декада гуманитарных наук. Во всех классах с 5 по 11 прошли мероприятия, подготовленные учителями истории и обществознания, английского языка, русского языка и литературы. Целью проведения предметной декады стала активизация познавательной деятельности, формирование и развитие устойчивого познавательного интереса к изучаемому материалу. Формирование познавательных интересов и активизация личности – процессы взаимообусловленные. Познавательный интерес порождает активность, но в свою очередь, повышение активности укрепляет и углубляет познавательный интерес. Успех любой деятельности в большей мере зависит от ее мотивации. Весь многовековой опыт прошлого дает основание утверждать, что интерес в обучении представляет собой важный и благоприятный фактор развития активности и самостоятельности учения. Показателями нейтрального, а в ряде случаев отрицательного познавательного интереса к обучению являются несформированность умений работать с информацией, размещенной в различных источниках; неумение организовать самостоятельную деятельность по выполнению исследовательских работ, четко выражать свои мысли и анализировать способы собственной деятельности при работе с данными. В результате у учащихся со сниженным познавательным интересом не вырабатывается целостный взгляд на мир, задерживается развитие самосознания и самоконтроля, формируется привычка к бездумной, бессмысленной деятельности, привычка списывать, отвечать по подсказке, шпаргалке. Работа над этой проблемой в школе побудила к поиску таких форм обучения, методов и приёмов, которые позволяют повысить эффективность усвоения знаний, помогают распознать в каждом ученике его индивидуальные особенности и на этой основе воспитывать у него стремление к познанию и творчеству. Это возможно только при целостном подходе к учебной деятельности. Нетрадиционные методы и средства являются важным средством активизации познавательной деятельности, а их применение актуальной проблемой. Учителя предметов гуманитарного направления старались создать условия для развития творчества учащихся и развития самостоятельной познавательной активности. С целью развития познавательного интереса к истории, литературе, русскому и английскому языкам учителя этих предметов (Букина И.В., Плешивцева А.В., Солохина М.А., Чернышева Т.А., Колохова А.Ф., Абдиева А.Т., Батталова А.А., Алпыспаева А.С) провели различные внеклассные мероприятия: интеллектуально-познавательные игры, викторины, КВН, интеллектуальное казино, конкурсы. Проведенные на должном методическом уровне мероприятия вызвали у учащихся интерес, активизировали познавательную активность, углубили и закрепили знания, полученные на уроках.

Учитель истории Чернышева Т.А. провела в рамках декады внеклассное мероприятие «По страницам истории» в 8а,в классах. Форма внеклассного мероприятия игра – путешествие. Цель: формировать умения и навыки консолидирования сил при выполнении общего дела; развивать у ребят ответственность за общее дело, дисциплинированность, организованность; расширить общий кругозор учащихся. В игровой форме определялась лучшая команда знатоков разделов истории. Ребятам были предложены различные конкурсы. Через игру ребята показали свое умение грамотно говорить, правильно формулировать и отстаивать свою мысль, давать оценку историческим фактам. В мероприятии приняли участие две команды 8а и 8в классов. Особенно активными в командах были следующие учащиеся: Майтанова К., Швайцер Т., Пичиненко Н., Роева К., Иванова В., Садвакасов А., Куцинас А.. Команды за активное участие в игре были награждены грамотами. Чернышева Т.Ю. с учащимися 8 класса приняли участие в городском конкурсе Флеш-моб «Терроризм не пройдет!» ,идеей которого стало объединение в одном мероприятии учащихся для проведения простого и быстрого действия для демонстрации солидарности и сопричастности в борьбе с террором и неприятия насилия в обществе. Данное мероприятие было проведено с целью привлечения внимания общества к проблемам религиозного экстремизма и терроризма. Приняло участие 12 учащихся 8 в класса. Заняли первое место, получили грамоту ОО ФК и С.

Учитель истории и обществознания Колохова А.Ф. провела 2 запланированных мероприятия в 5-х и 6-х классах. В 5-х классах проводилась интеллектуально-познавательная игра «Знатоки истории Казахстана» с целью обобщить и закрепить знания учащихся об истории Казахстана. Ребята путешествовали во время мероприятия по стоянкам: «Первобытнообщинная», «Стоянка событий и дат», «Блиц-турнир», «Угадай имя», «Традиции, игры, пословицы народа Казахстана». Класс был

поделён на 3 команды, которые всю игру соперничали друг с другом. Наибольшую активность, инициативность и смекалку проявили в 5 «А» классе: Кузьмина Ирина, Миргаязова Аня, Михуткин Руслан, Вакаев Артём. В 5 «Б» классе – Корженков Слава, Кичигин Кирилл, Рекун Никита и Рязанцева Юлия. Ребята за активную работу во время игры и помощь своей команде получили «5» и поощрительные призы (шоколадки) в конце урока. В 6-х классах проводилась запланированная «Игра-путешествие по истории Древнего мира». Здесь ребятам предлагалось увлекательное путешествие по станциям. Дети работали в 5 группах, игра проводилась в течение 45 мин на уроке истории. Путешествуя по станциям: «Блиц», «Размышлялки», «Картографическая», и «Мифологическая», дети демонстрировали свои знания, оказывали помощь в сложных заданиях друг другу в команде, искали правильное решение сложных ситуаций, рассуждали, делая общий вывод и приходили к единому мнению. Подводя итоги игры можно сказать, что лучше всех справились с заданиями ученики 6 «Б» класса: Жигар Илья, Максудов Дима, Рябов Влад, Кондрацкий Сергей, Карпова Диана, Ким Настя и Пирогова Лена. Все получили за урок «5» и были награждены шоколадками. Практически ни чем не помогли своей команде и были пассивными всю игру из-за слабых знаний: Темирбековы Арман и Аман, за что и получили «2». По мнению большинства детей, игра им очень понравилась и в 5-х и в 6«Б» классах.

Учитель русского языка и литературы Батталова А.А. запланировала и провела два мероприятия: КВН «Веселая грамматика» в 5-х классах и литературно-музыкальная композиция «Их судьбы война рифмовала» в 9-Б классе. В 5-х классах в КВНе участвовали команды по 6 человек, кроме этого были привлечены зрители, которые поощрялись сувенирами за правильные ответы. В качестве членов жюри были приглашены учащиеся 8-В класса. Подготовительная работа 5-классников состояла в том, чтобы представить команду и приветствовать соперников. Задания, предложенные в КВНе, были направлены на расширение кругозора учащихся, проверку смекалки, логики, быстроты реакции. В результате команда 5-Б класса заняла 1-е место, 5-А- второе. Команды были награждены грамотами и сладкими призами. Наиболее активными были Акбаева Л., Кузьмина И., Мухаметкалиева Д., Гриценко Д.(5-А), Кочугов А., Корженков С., Мозго С., Омаров Д.(5-Б). Среди зрителей отличились Рец И.(5-Б) и Михуткин Р. Литературная композиция в 9-Б классе была составлена на основе произведений авторов военной поры и современности. Подготовительная работа состояла в том, чтобы отобрать произведения назначенных авторов, выучить и подготовить художественное чтение стихотворений, создать презентацию и музыкальное сопровождение мероприятия. Одна группа учащихся подготовила художественное чтение стихотворений, вторая- презентацию. Учитель подбирал материал, который освещал направленность творчества поэтов. Всего в подготовке мероприятия приняли участие 18 человек, которые получили оценки, чтецы награждены фотографиями в память об этом дне. Особо стоит отметить участие в мероприятии Доценко А., Дедука В., Черемискину А., Симона Д.

Абдиева А.Т., учитель русского языка и литературы в 8 «А» классе провела литературную игру «Умники и умницы» по повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка». Учащиеся были разбиты на 2 команды. На заданный вопрос дети должны были посоветоваться и выдать один ответ. Если команда затруднялась ответить, то ход переходил к команде соперников. Конкурсы были разнообразны: «Узнай героя», «Кому принадлежат слова?» «Литература + математика», ««Литература + биология», «Литература + география», «Литература + русский язык», «Литература + история», «Литература + музыка», «Литература + устное народное творчество». Дети слаженно работали в группе, активно участвуя во всех конкурсах. Особо проявили себя Иванова Валерия, Роева Кристина, Лукьянова Анна. Команда победителей получила пятёрки, а команда проигравших- четвёрки. В 8 «В» классе учитель провела урок литературы «По страницам «Капитанской дочки» с использованием новых подходов в обучении. Данный урок был запланирован в команде развития учителей гуманитарных наук с использованием подхода Lesson Study.

В рамках декады гуманитарных наук Алпыспаевой А.С., учителем русского языка и литературы, был проведен урок-КВН «Подумай и ответь» в 7 Б. Соревновались 2 команды «Знатоки» и «Лингвисты» по 8 конкурсам. Большой интерес вызвало выполнение заданий «Доскажи фразеологизм», «Объяснялки», «Черный ящик». Болельщики тоже не скучали, а отвечали на вопросы познавательного характера. Хочется отметить капитанов команд Набиеву А. и Дубоносова А. Широкий кругозор у Хомякова Максима, Терехова Димы, Нутфуллиной Алсу, Чернова Ильи. По результатам конкурса победителями были признаны обе команды.

Учителя английского языка также провели интересные мероприятия для учащихся школы. Учитель Плешивцева А.В. провела мероприятие 6 марта 2015 года в 6Б классе. В данном классе работает первый год, только на одной подгруппе, на основе типовой учебной программы по предмету «Иностранный язык» для 5-9 классов основного среднего образования. Учебные возможности у некоторых учащихся достаточно высоки, дети творчески развиты, любознательны, активны. Поэтому при планировании мероприятия ею были учтены особенности класса, и она опиралась на рекомендации методических приложений к учебнику.

В мероприятии участвовали все ученики класса, обеих подгрупп (в другой ведет Солохина М.А.) Тема: «Weather and seasons». На уроке были поставлены следующие цели и задачи: развитие речевых УН по теме “ Seasons and Weather”; активизировать в речи учащихся лексику по теме “ Seasons and Weather”; развивать УН чтения с пониманием основного содержания, умения извлекать из текста необходимую информацию; воспитывать познавательный интерес, внимательность, самостоятельность, интерес к уроку АЯ. Тип мероприятия: соревнование – конкурс. На уроке были реализованы следующие принципы: научности, наглядности, последовательности и систематичности, доступности, сознательности и активности, связь с жизнью. Мероприятие состояло из следующих этапов: орг. момент (определение темы и целей мероприятия), деление на группы на основе стратегии «Пазл»; фонетическая зарядка (просмотр клипа о погоде), работа с текстом (чтение, перевод, определение названия группы), аудирование с использованием листов с заданиями, работа в группах с worksheets (соотнесение слов и словосочетаний, кроссворд, поиск слов), подведение итогов. На первом этапе урока ребята не сразу смогли определить тему урока, только после наводящих вопросов они правильно ее сформулировали. Во время фонетической зарядки Плешивцева А.В. ставила перед собой цель: ввести учащихся в иноязычную обстановку. Была удачно взята песня о погоде, ведь ученики могли наглядно и на слух повторит все слова по теме мероприятия. Во время работы с текстом и ответов на вопросы основными целями были: развитие навыков разговорной речи. Применение данных методик способствовало развитию у учащихся таких качеств, как воображение, память, логическое мышление, умение применять полученные знания в конкретной обстановке. Но тексты были сложными для данного уровня учеников, поэтому справилась с ними быстро только одна группа, в которой были Мамедов Рамиль, Мурзалин Маулет и Максудов Дмитрий. Так как все эти ученики относятся к категории А, им было не сложно прочитать и перевести текст. В качестве поощрения за скорость данная команда получила дополнительный бал. Во время рефлексии, ученики выделили аудирование как самое интересное задание, ведь для них это было в новинку. Даже не смотря на то, что только 2 группы из 4х справились с ним, всем было интересно попробовать понять иноязычную речь на слух. Особенно активным ученикам Ким Анастасии и Карповой Диане при проверке был назначен дополнительный бал. Ребятам очень понравилось работать с рабочими листами, ведь задания на них были неординарными и интересными, а также не были достаточно сложными. Даже такие слабые ученики как Мусин Нурбек и Сладков Дима принимали активное участие в работе группы над заданием. В конце урока были подведены итоги, определены победители и выставлены оценки. Особо активные ученики Карпова, Ким и Мамедов получили звание «The best pupil». Все ученики вели себя активно и ушли с мероприятия довольными.

Учитель английского языка Букина И.В. проводила мероприятия в старших классах (9А, 10А, 11 А и 11 Б). В 10 А классе очень интересно прошла виртуальная экскурсия по Лондону с использованием ИКТ. Учащиеся с интересом наблюдали за интерактивным туром, отвечали на вопросы учителя. Особо отличились Леончикова В, Михайлова М., Жабровец А. В 9 «А» классе была проведена страноведческая викторина. С учетом особенностей данного класса (очень слабый) вопросы задавались на русском языке. За правильные ответы ученики получали накопительные карточки, которые позволили в дальнейшем определить сильнейшего знатока в области страноведения. Им оказался Горден М. Все участники викторины получили положительные отметки. В 11-х классах в соответствии с программным материалом была запланирована и проведена викторина о политических системах Великобритании, Америки и Казахстана. Учащиеся 11 «А» класса оказались более активными и ответили на все вопросы. Активными участниками стали Слямова А. и Раисова Д. Ученики 11 «Б» справились с заданиями, но менее успешно. Причина - низкая мотивация к учебе в целом. Был сделан вывод о слабом владении тематического материала, низкая эрудированность (материал был связан с историей мира).

Учитель английского языка Солохина Марина Анатольевна целью проведения своих мероприятий отмечает совершенствование речевой компетенции по всем видам речевой деятельности, практическое применение полученных знаний, умений и навыков для решения творческих задач. В своем отчете дает описание совсем других мероприятий, нежели было указано в плане Декады (отчет учителя прилагается). Причиной в отчете не указывается. Напрашивается вывод о том, что учитель или не проводила мероприятия, или не ведет целенаправленную внеклассную работу. План Декады был составлен с учетом пожеланий учителей-предметников, темы мероприятий определялись каждым учителем самостоятельно.

Данный анализ был составлен на основе отчетов самих учителей. В целом работу предметников можно назвать продуктивной. Ребята остались довольны проведенными мероприятиями, получили удовлетворение от удачных ответов, от интересных и познавательных заданий. Хочется отметить высокую активность и заинтересованность школьников. Все мероприятия были направлены на повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию жизни и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации. Ученик мог проявить свою фантазию, артистизм, творчество и знания по данному предмету, а через игру у ребят воспитывался интерес к родному краю и нравственная культура.

Руководитель МО

Букина И.В.