

Рефлексивный отчет о создании профессионального сетевого сообщества педагогов «Школа функциональной грамотности»

На создание плана развития профессионального сетевого сообщества сроком реализации на 3 года стало определение потребностей не только коллектива школы, но и современного общества в целом. Современное общество нуждается в создании модели школьника, наделенной не столько базовой грамотностью, сколько функциональной грамотностью. Учащиеся должны уметь применять полученные знания на практике. В рамках реализации плана создания сетевого сообщества еще в прошлом 2014-15 учебном году был создан сайт «Школа функциональной грамотности», на страницах которого регулярно обновляется информация с целью оказания профессиональной поддержки сертифицированным и несертифицированным учителям, занимающихся проблемой развития критического мышления у учащихся, а также проблемой повышения уровня осознанного чтения, которое, в свою очередь, является фундаментом функциональной грамотности учащихся. Основной стратегией долгосрочного плана развития школы и сетевого сообщества педагогов является создание принципиально новой системы образовательного процесса и последовательная реализация ее в школе и среди различных организаций образования. Целью работы сайта «Школы функциональной грамотности» является повышение профессиональной компетенции педагогов через создание единого сетевого информационного пространства. Считаю, что проект данного сайта актуальный и востребованный. Об этом можно судить по отзывам в гостевой книге сайта, а также счетчики, которые показывают количество уникальных просмотров, фиксируют количество просмотров определенных тематических страниц. Командой развития проекта была точно определена главная ценность «Школы функциональной грамотности»-ученик, на которого собственно и направлены все действия со стороны педагогов. Трудности школьников в учебе из-за недостаточно сформированного навыка осознанного чтения, низкая мотивация учащихся вследствие этого, а также необъективное оценивание позволят искать пути преодоления через стратегии критического мышления. Внедрение семи модулей Программы, созданной совместно Центром педагогического мастерства и факультетом преподавания Кембриджского университета, поможет улучшить качество чтения учащихся. Командой развития проекта в составе пяти педагогов осуществляется пополнение сайта необходимой информационной составляющей (контентом) по вышеуказанной тематике.

Т.о. участниками реализации данного плана являются учителя гуманитарного направления, педагог-психолог и заместитель директора по воспитательной работе. Пополнили ряд учитель музыки и учителя начальной школы.

Командой развития проекта «Школа функциональной грамотности» уже предусмотрено создание сети общеобразовательных учебных заведений с высоким уровнем современных технологий, актуальным учебно-методическим и информационным обеспечением, креативным кадровым

потенциалом. Инициацию виртуального взаимодействия педагогов в сети интернет считаю эффективной и довольно перспективной на настоящий момент, поскольку востребованными являются дистанционные мастер-классы, опыт которых имеется в работе «Школы функциональной грамотности»- МК «Коллаборативная среда в обучении английскому языку» (39 участников, учителя английского и русского языка) Данный МК был внеплановым, и проводился по просьбе создателя творческой группы «Преподавание английского языка» профессионального сообщества «Методисты» г. Москвы. Это большой успех работы «Школы функциональной грамотности», потому что трансляция нашего опыта в сети вызывает потребность в общении и передаче опыта, что, несомненно указывает на свою актуальность.

В 1 полугодии 2015-16 уч года с целью привлечения к работе сетевого сообщества совместно с сетевым сообществом «Английский язык в школе» был проведен мастер-класс «Визуализация учебного материала на уроках английского языка» в объеме 172 часов. В мастер-классе было зарегистрировано 50 участников.

Активная работа на блогговой площадке информационно-образовательного хаба «Билимал» дала возможность получать профессиональную поддержку от педагогов-единомышленников, внедряющих в практику 7 модулей Программы, а также обмениваться накопленным опытом. Плюсом в работе явилось то, что и родители принимают участие в обсуждении некоторых вопросов. Областной конкурс «SMART-блоггер», который проходил на портале «Билимал» в первом полугодии, позволил ближе познакомиться с наработками учителей области, поскольку я входила в состав организационного комитета конкурса (разработка Положения конкурса) и жюри (критериальное оценивание).

Связь с Координационным центром, которым является школа-гимназия №1, позволяет найти единомышленников среди учителей города. В ноябре, на городском заседании учителей английского языка, Букиной И.В. и Плешивцевой А.В. был проведен коучинг «Интернет-технологии на уроках английского языка», на котором присутствовало более 30 учителей. 16 апреля учителя команды развития проекта «Школа ФГ» имели возможность принять участие в городском семинаре «Исследование педагога-практика», в ходе которого Букина И.В. получила благодарственное письмо отдела образования города Шахтинска, так как являлась членом оценочной комиссии по окончании работы тематической секции. 28 апреля на базе гимназии №5 города Шахтинска проходил обучающий семинар, на котором был представлен опыт интеграции английского языка в предмет «Биология». Такого рода мероприятия способствуют созданию профессионально сетевого сообщества, поскольку это огромное поле для самореализации каждого. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет учителям, живущим в разных уголках одной страны и за рубежом общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень. Невозможно представить вне сетевых

сообществ успешную творческую и образовательную деятельность в современном мире, ввиду глобальности образовательных проектов, охватывающих все новые и новые территории. Сообщества удовлетворяют профессиональные потребности учителей и создают условия роста. Позволяют лучше осознать происходящие в обществе перемены, новые цели и задачи, текущую политику государства, министерства, края. Дают возможность жить не только в рамках предмета. Обогащаются от коллег отобранным самостоятельно опытом.

Долгосрочный план развития сетевого сообщества является гибким и будет меняться в зависимости от результатов, полученных в ходе исследования в действии. Факторами успешной работы сетевого профессионального сообщества учителей будут являться:

- наличие разных инструментов для организации личного пространства;
- постоянные нововведения, вызывающие интерес к активностям сети;
- использование самостоятельно разработанного удобного сервиса;
- наличие инструментов и сетевого пространства для самовыражения без страха быть осмеянным и непринятым;
- учет психологических, возрастных, социальных предпочтений потребителей;
- использование интересов пользователей для определения проблем и постановки, актуальных задач;
- поощрения, стимулирование, публичное признание достижений наиболее активных участников;
- толерантное, творческое, способное отвечать на воздействие моделирование и руководство профессиональным сообществом.

Определены и критерии успешного функционирования сетевого профессионального сообщества:

- число активных участников;
- продолжительность деятельности сообщества ;
- динамика сетевого профессионального сообщества , которая подразумевает рост числа активных участников, количество обсуждаемых (актуальных) тем, их сменяемость;
- целевая направленность участников с установленными в концепции задачами;
- расширение школьного блога «Школа функциональной грамотности»
- социокультурная направленность коллегиального взаимодействия (наличие дискуссий по вопросам речевых норм, наличие в сообществе "кодекса сетевого поведения", правил модерации , а также их обсуждение)
- направленность на расширение сферы сотрудничества (привлечение к обсуждению учителей из разных школ, где работают члены сетевого сообщества, преподавателей системы повышения квалификации, ЦПМ, педагогов "смежных" специальностей).

Принимая участие в профессиональном сетевом сообществе каждый участник (учитель, администрация, психолог, родитель) сможет

- обучаться и приобретать новые знания и умения с целью оказания дальнейшей поддержки учащимся школ;
- получать своевременно самую актуальную информацию по интересующей теме;
- получать квалифицированные консультации и советы экспертов, координационного совета;
- иметь доступ к методической базе разработок, результатам исследования;
- общаться с коллегами на различных совещаниях, коучингах, форумах, конференциях;
- публиковать свои материалы на школьном сетевом блоге;
- принимать участие в обсуждении опубликованных материалов;
- принимать участие в профессиональных конкурсах, исследованиях.

Использованная литература:

1.Обсуждение категории: Концепции сетевого сообщества поддержки учебного курса [онлайн на:

http://www.centersot.net/mediawiki/index.php/%D0%9E%D0%B1%D1%81%D1%83%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8:%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D0%B8_%D1%81%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D1%81%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0_%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%BA%D0%B8_%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B0] (получено 15 апреля 2016)

2.Зачем нужны сетевые сообщества педагогам? [онлайн на:

http://wiki.soiro.ru/index.php/%D0%97%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BC_%D0%BD%D1%83%D0%B6%D0%BD%D1%8B_%D1%81%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D0%B5_%D1%81%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0%D0%BC%3F

(получено 09 мая 2016)

23.05.16

Букина И.В.