

Рефлексивный отчет о выполнении программного плана развития школы

Программный план развития школы был создан с целью повышения профессиональной компетенции педагогов через создание единого сетевого информационного пространства. Поскольку вся деятельность школы направлена на ученика, то стоит отметить, что обучение, направленное на развитие каждой личности, явилось приоритетным в условиях реализации ППРШ. В идею плана легло грамотное чтение, полноценное общение, активная мыслительная деятельность, как учеников, так и учителей. В качестве темы исследования выступило использование стратегий критического мышления как средства повышения осознанного чтения учащихся и их мотивации. Ожидаемые результаты были направлены на совершенствование системы научного и учебно-методического обеспечения, развитие научной и инновационной деятельности, переход к принципу «образование для всех». Для достижения результатов были запланированы и в установленный срок проведены коучинги «SMART –критерии для постановки цели» 10.11.2015 г и «Уровневые показатели функциональной грамотности ученика. Компетентностно-ориентированные задачи по принципу PISA» 25.03.16 для учителей школы. В рамках ШМО учителей гуманитарного направления создана и работает группа развития. Всего в рамках ШМО учителей гуманитарного направления охват педагогами составил 8 человек. Дополнительно охвачены в исследование урока учителя начальной школы -2 чел, учитель музыки, психолог и заместитель директора по ВР. Все учителя работают над апробированием активных методов обучения и стратегий критического мышления на своих уроках. Группа развития программного плана использует подход Lesson Study. Это, несомненно, является плюсом в работе, так как данный подход позволяет исследовать урок, снимает боязнь у учителей сделать на уроке что-либо не так. Нельзя сказать, что в исследовании уроков проходит всё гладко. Несколько учителей до сих пор не имеют навык наблюдения за учениками, пытаются наблюдать за учителем, искать недостатки именно в его работе на уроке, несмотря на то, что в разработке исследовательского урока сами принимают участие. Приходилось напоминать, что ответственность несет каждый учитель, помогающий разработать урок исследования. Не осталось и следа неприятия новых подходов в обучении. Учителя разных предметов (самопознание, история, русский язык, начальное обучение) убедились на практике, что при внедрении в процесс обучения активных форм сотрудничества, повышается уровень работоспособности учеников. С удовольствием используют наряду со стратегией «Кластер» еще и «Толстые и тонкие вопросы», «Горячий стул», включают в работу формативное оценивание («Светофор», «Словесная оценка», «Большой палец»), оказывая ученикам поддержку на каждом этапе урока». При использовании данных стратегий возникает позитивная зависимость учеников друг от друга, они

учатся ответственности и работе в коллективе. Каждый работает в меру своих возможностей и способностей. Помимо данной стратегии, для развития навыка осознанного чтения учителя-единомышленники включают в свои уроки приемы визуализации учебного материала. Это интеллект-карты, облака слов, стратегию чтения «5П», схемы, использование бортовых журналов, постеров, кластеров, фишбоун. Мы и наши учащиеся стоят перед проблемой выбора информации. Необходимо не только умело овладеть информацией, но и критически ее оценить, осмыслить, применить. Встречаясь с новой информацией, учащиеся должны уметь рассматривать ее вдумчиво, критически, рассматривать новые идеи с различных точек зрения, делая выводы относительно точности и ценности данной информации. Для обмена информацией и с целью профессиональной поддержки несертифицированным учителям был создан школьный блог в сети интернет «Школа функциональной грамотности». Учителя школы других фокус-групп берут недостающую информацию именно из этого сайта. Конечно, значение менторинга не уменьшается, и при личных консультациях. Каждый понедельник работает консультационный пункт. Учителя, которые нуждаются в помощи, обращаются непосредственно по вопросам составления технологической карты, постановкой цели к уроку. Определение критериев успешности учащихся разных категорий еще вызывает трудность. В группе развития ППРШ есть учитель, стереотипы которого трудно поддаются изменению, несмотря на его молодой возраст. Учитель отказывается самостоятельно составлять технологические карты и определять критерии успешности учеников. Причиной определено нежелание учителя повышать свой профессиональный уровень. Нарботанный в течение учебного года материал размещен на сайтах <http://multiurok.ru/>, <http://учительский.сайт/>, «Школе функциональной грамотности». В целях координации ряда вопросов совместно с Методическим Советом школы были проведены несколько совещательных заседаний, которые позволили откорректировать план дальнейшей работы, в частности, на второе полугодие, получить обратную связь от координатора методической работы школы по вопросам Lesson Study. Все мероприятия плана развития школы провести удалось в установленные сроки.

23.05.16

Букина И.В.