

Рефлексивный отчет о создании профессионального сетевого сообщества педагогов «Школа функциональной грамотности»

На создание плана развития профессионального сетевого сообщества сроком реализации на один год стало определение потребностей не только коллектива школы, но и современного общества в целом. Современное общество нуждается в создании модели школьника, наделенной не столько базовой грамотностью, сколько функциональной грамотностью. Учащиеся должны уметь применять полученные знания на практике. В рамках реализации плана создания сетевого сообщества был создан сайт «Школа функциональной грамотности», на страницах которого регулярно обновляется информация с целью оказания профессиональной поддержки сертифицированным и несертифицированным учителям, занимающихся проблемой развития критического мышления у учащихся, а также проблемой повышения уровня осознанного чтения, которое, в свою очередь, является фундаментом функциональной грамотности учащихся. Основной стратегией долгосрочного плана развития школы и сетевого сообщества педагогов является создание принципиально новой системы образовательного процесса и последовательная реализация ее в школе и среди различных организаций образования. Целью работы сайта «Школы функциональной грамотности» является повышение профессиональной компетенции педагогов через создание единого сетевого информационного пространства. Считаю, что проект данного сайта актуальный и востребованный. Об этом можно судить по отзывам в гостевой книге сайта, а также счетчики, которые показывают количество уникальных просмотров, фиксируют количество просмотров определенных тематических страниц. В конце марта 2015 г проект «Школа функциональной грамотности» принял участие в областном конкурсе «Интерактивная школа ИКТ» и занял почетное 3 место в номинации «Лучший интерактивный портал организации образования». Ведь командой развития проекта была точно определена главная ценность «Школы функциональной грамотности»-ученик, на которого собственно и направлены все действия со стороны педагогов. Трудности школьников в учебе из-за недостаточно сформированного навыка осознанного чтения, низкая мотивация учащихся вследствие этого, а также необъективное оценивание позволят искать пути преодоления через стратегии критического мышления. Внедрение семи модулей Программы, созданной совместно Центром педагогического мастерства и факультетом преподавания Кембриджского университета, поможет улучшить качество чтения учащихся. Командой развития проекта в составе пяти педагогов осуществляется пополнение сайта необходимой информационной составляющей (контентом) по вышеуказанной тематике.

Т.о. участниками реализации данного плана являются учителя гуманитарного направления, педагог-психолог и заместитель директора по воспитательной работе. Жаль, что педагоги, которые входили в состав фокус-группы по реализации среднесрочного планирования во время школьной практики на

уровневых курсах, по объективным причинам не принимают участие в дальнейшей исследовательской работе по повышению у учеников уровня осознанного чтения. Связанно это с тем, что весь коллектив КГУ ОШ №2 был разделен на 10 исследовательских групп, и педагог, чей небольшой опыт по развитию осознанного чтения уч-ся представлен на сайте «Школа функциональной грамотности» возглавила исследовательскую группу учителей начальной школы. В перспективе развития профессионального сетевого сообщества педагогов «Школа функциональной грамотности» совместное сотрудничество с информационно-образовательным хабом Билимал, который готов предоставить коллаборативную площадку для сетевого конкурса «7 недель-7 книг». Команда развития Билимал предлагает помощь в технических вопросах, если возникнет необходимость, что является неоценимым в развитии сетевого сообщества в сети интернет. Сетевой конкурс был запланирован на текущий учебный год, но поскольку возникли технические трудности запуска, а также неполная готовность педагогов сетевого сообщества по организации такого рода мероприятий, реализация данного пункта долгосрочного плана перенесена на начало 2015-16 учебного года. Командой развития проекта «Школа функциональной грамотности» уже предусмотрено создание сети общеобразовательных учебных заведений с высоким уровнем современных технологий, актуальным учебно-методическим и информационным обеспечением, креативным кадровым потенциалом. Инициацию виртуального взаимодействия педагогов в сети интернет считаю эффективной и довольно перспективной на настоящий момент, поскольку всё вышесказанное говорит об этом.

Несколько неудачным можно считать запланированный обмен опытом, поддержка и сотрудничество педагогов школы и соседних школ (планировалась работа с Каражарской ош Бухаржырауского района, расположенная в 7 км от поселка), распространение успешных педагогических практик, организация различных форм общения на профессиональные темы, повышение профессионального уровня педагогов, поддержка новых образовательных инициатив – это деятельность в рамках трех определенных направлений ДПРШ. Данный пункт выполнить не удалось по ряду причин. Одной из них являются проблемы с нерегулярным транспортом в Каражар. Второй причиной отмечу присоединение к нам для оказания профессиональной поддержки казахско-язычной национальной школы №14. Пришлось внести коррективы в план развития профессионального сетевого сообщества педагогов, поскольку учителя КГУ ОШ №14 не имеют сертифицированных учителей 1-2 уровней. В рамках сетевого сообщества было организовано и проведено 2 коучинга для педагогов данной школы с целью ознакомления с 7 модулями Программы. Так как русскоязычные учителя испытывают трудности в национальном языке, коучинги были проведены совместно с учителем казахского языка. Он же является сертифицированным учителем 2 уровня. На данный момент

несколько учителей КГУ ОШ №14 принимают участие в уроках с подходом Lesson Study, которые проходят на базе нашей школы.

Летом 2014 года с целью привлечения к работе сетевого сообщества был проведен мастер-класс «Использование стратегий критического мышления для решения учебных и жизненных проблем» в рамках Международного форума по устойчивому развитию. В мастер-классе было зарегистрировано 32 участника.

Долгосрочный план развития сетевого сообщества является гибким и будет меняться в зависимости от результатов, полученных в ходе исследования в действии. Факторами успешной работы сетевого профессионального сообщества учителей будут являться:

- наличие разных инструментов для организации личного пространства;
- постоянные нововведения, вызывающие интерес к активностям сети;
- использование самостоятельно разработанного удобного сервиса;
- наличие инструментов и сетевого пространства для самовыражения без страха быть осмеянным и непринятым;
- учет психологических, возрастных, социальных предпочтений потребителей;
- использование интересов пользователей для определения проблем и постановки, актуальных задач;
- поощрения, стимулирование, публичное признание достижений наиболее активных участников;
- толерантное, творческое, способное отвечать на воздействие моделирование и руководство профессиональным сообществом.

Определены и критерии успешного функционирования сетевого профессионального сообщества:

- число активных участников;
- продолжительность деятельности сообщества ;
- динамика сетевого профессионального сообщества , которая подразумевает рост числа активных участников, количество обсуждаемых (актуальных) тем, их сменяемость;
- целевая направленность участников с установленными в концепции задачами;
- расширение школьного блога «Школа функциональной грамотности»
- социокультурная направленность коллегиального взаимодействия (наличие дискуссий по вопросам речевых норм, наличие в сообществе "кодекса сетевого поведения", правил модерации , а также их обсуждение)
- направленность на расширение сферы сотрудничества (привлечение к обсуждению учителей из разных школ, где работают члены сетевого сообщества, преподавателей системы повышения квалификации, ЦПМ, педагогов "смежных" специальностей).

Принимая участие в профессиональном сетевом сообществе каждый участник (учитель, администрация, психолог, родитель) сможет

- обучаться и приобретать новые знания и умения с целью оказания дальнейшей поддержки учащимся школ;

- получать своевременно самую актуальную информацию по интересующей теме;
- получать квалифицированные консультации и советы экспертов, координационного совета;
- иметь доступ к методической базе разработок, результатам исследования;
- общаться с коллегами на различных совещаниях, коучингах, форумах, конференциях;
- публиковать свои материалы на школьном сетевом блоге;
- принимать участие в обсуждении опубликованных материалов;
- принимать участие в профессиональных конкурсах, исследованиях.

Использованная литература:

1.Обсуждение категории: Концепции сетевого сообщества поддержки учебного курса [онлайн на:

http://www.centersot.net/mediawiki/index.php/%D0%9E%D0%B1%D1%81%D1%83%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8:%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D0%B8_%D1%81%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D1%81%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0_%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%BA%D0%B8_%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B0] (получено 15 апреля 2015)