

Рефлексивный отчет о выполнении программного плана развития школы

Программный план развития школы был создан с целью повышения профессиональной компетенции педагогов через создание единого сетевого информационного пространства. Поскольку вся деятельность школы направлена на ученика, то стоит отметить, что обучение, направленное на развитие каждой личности, явилось приоритетным в условиях реализации ППРШ. В идею плана легло грамотное чтение, полноценное общение, активная мыслительная деятельность, как учеников, так и учителей. В качестве темы исследования выступило использование стратегий критического мышления как средства повышения осознанного чтения учащихся. Ожидаемые результаты были направлены на совершенствование системы научного и учебно-методического обеспечения, развитие научной и инновационной деятельности, переход к принципу «образование для всех». Для достижения результатов были запланированы и в установленный срок проведены коучинги и мастер – классы для учителей школы. В рамках ШМО учителей гуманитарного направления созданы и работают две группы развития. Всего в рамках ШМО учителей гуманитарного направления охват педагогами составил 9 человек. Все учителя работают над апробированием активных методов обучения и стратегий критического мышления на своих уроках. Обе группы развития программного плана используют подход Lesson Study. Это несомненно является плюсом в работе, так как данный подход позволяет исследовать урок, снимает боязнь у учителей сделать на уроке что-либо не так. Нельзя сказать, что изначально было всё гладко. Учителя не имели навык наблюдения за учениками, пытались наблюдать за учителем, искать недостатки именно в его работе на уроке, несмотря на то, что в разработке исследовательского урока сами принимали участие. Им трудно было понять, что ответственность несет каждый учитель, помогающий разработать урок исследования. Вероятно, с моей стороны, не было четкого объяснения о том, что представляет собой подход LS. Именно поэтому на первых порах были учителям предложены несколько вариантов карт-наблюдений. Карты позволили разграничить наблюдение за учащимся определенной категории и учителем, проводящим урок. Есть минусы в том, что в первом полугодии в отличие от второго изменился состав учителей фокус-группы. Связано это с тем, что директор школы, придя на практику (находилась на уровневых курсах), разбила весь коллектив на 10 фокус-групп. Состав изменился, в моей группе осталась только одна менти, с которой я работаю со времен обучения на курсах. Это учитель русского

языка и литературы. Таким образом, ШМО гуманитарных циклов, работая над одной темой исследования, разделилось на 2 фокус-группы, еще одну из которых в роли менти возглавила сертифицированный учитель 3 уровня. Радует, что учителя моей исследовательской группы начинают ломать свои стереотипы, от которых очень трудно избавиться при стаже около 20 лет. Не осталось и следа неприятия новых подходов в обучении. Учителя разных предметов (самопознание, история, русский язык, немецкий язык) убедились на практике, что при внедрении в процесс обучения активных форм сотрудничества, повышается уровень работоспособности учеников. С удовольствием начали использовать стратегию Jigsaw, которая включает буквально всех учеников в работу. При использовании данного метода возникает позитивная зависимость учеников друг от друга, они учатся ответственности и работе в коллективе. Каждый работает в меру своих возможностей и способностей. Помимо данной стратегии для развития навыка осознанного чтения учителя-единомышленники включают в свои уроки приемы визуализации учебного материала. Это интеллект-карты, облака слов, стратегию чтения «5П», схемы, использование бортовых журналов, постеров, кластеров, фишбоун. Мы и наши учащиеся стоят перед проблемой выбора информации. Необходимо не только умело овладеть информацией, но и критически ее оценить, осмыслить, применить. Встречаясь с новой информацией, учащиеся должны уметь рассматривать ее вдумчиво, критически, рассматривать новые идеи с различных точек зрения, делая выводы относительно точности и ценности данной информации. Для обмена информацией и с целью профессиональной поддержки несертифицированным учителям был создан школьный блог в сети интернет «Школа функциональной грамотности». Учителя школы из других фокус-групп берут недостающую информацию именно из этого сайта. Конечно, значение менторинга не уменьшается, и при личных консультациях. Каждую среду и пятницу работает консультационный пункт. Учителя, которые нуждаются в помощи, обращаются непосредственно по вопросам составления технологической карты, постановкой цели к уроку. Определение критериев успешности учащихся разных категорий также вызывает трудность. Нарботанный в течение учебного года материал размещен на сайтах <http://multiurok.ru/>, <http://учительский.сайт/>. В целях координации ряда вопросов совместно с Методическим Советом школы были проведены несколько совещательных заседаний. Они позволили откорректировать план дальнейшей работы, в частности, на второе полугодие, получить обратную связь от завуча-координатора методической работы школы по вопросам Lesson Study. Практически все мероприятия плана развития школы провести

удалось. Работа движется по плану. Однако остались два нереализованных проекта ППРШ. К ним относится сетевой проект для учителей и учащихся «7 недель-7 книг». Техническая сторона данного проекта вызвала ряд затруднений в его организации. Частично удалось решить вопрос создания коллаборативной среды в ходе участия на областном конкурсе «Интерактивная школа ИКТ». Данная среда будет организована в информационно - образовательном хабе Билимал при технической поддержки команды развития портала. Объективную трудность вызвало проведение творческой декады, в рамках которой был запланирован конкурс «Эффективный урок». Оказалось, что учителя не готовы представить свою деятельность на конкурсе. Слишком мало времени было для понимания и внедрения идей 7 модулей Программы. Тем более, в школе работают 4 сертифицированных учителя 1-2 уровней, каждый из которых реализовывает свой программный план развития школы и соответственно, работает над своей темой исследования. Очень трудно согласовать действия каждого, время проведения (поскольку школа с этого года работает в две смены). В качестве объективных причин можно назвать и слияние двух школ. Период адаптации учителей и учащихся к новым условиям обучения до сих пор не закончен. Программный план развития школы можно реализовать на все сто процентов при условии составления его совместными усилиями с администрацией школы, четко указав сроки реализации и роль каждого учителя для достижения ожидаемых результатов.

Использованная литература:

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9_%D0%BF%D0%B0%D0%B7%D0%BB_%28%D0%B4%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%29 [взято из интернета 12.04.15 в 13.30]

2. <http://kmspb.narod.ru/posobie/tehnol.htm> [взято из интернета 12.04.15 в 14.00]

12.04.15