ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Этап «Лицом к лицу» (4 недели)

№	Общая тема дня	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Введение: обоснование необходимости внесения изменений в методику преподавания и учения.	**Занятие 1:** Совместная и групповая работа. Методика проведения работы в группах. **Занятие 2:** Управление процессом обучения в классе и происходящими в нем изменениями. Обоснование необходимости внесения изменений в методику преподавания и учения. Точки зрения учителей и учащихся.	4	
2	Культура школы и класса.	**Занятие 1:** Методика проведения наблюдения в классе. **Занятие 2:** Что необходимо знать учителям? Культура класса и среда обучения.	4	
3	Представления учителей об идеальном учителе и индивидуальных различиях учеников.	**Занятие 1:** Исследование убеждений, сложившихся у учителей об идеальном учителе. **Занятие 2:** Что, по мнению учеников, характеризует компетентного учителя? Исследование убеждений, сложившихся у учителей, об индивидуальных различиях учеников.	4	
4	Ценности, представления, способы воздействия.	**Занятие 1:** Конкретизация личностных ценностей и взглядов для определения направлений и приоритетов дальнейшего развития. **Занятие 2:** Обоснование и осознание необходимости проведения исследований в целях совершенствования методики и подходов в преподавании и учении. Эмоционально-психологический климат в классе.	4	
5	Мотивирование учащихся.	**Занятие 1:** Выявление барьеров в процессе обучения. Теория обучения, основанного на аффектах. **Занятие 2:** Мотивация учащихся. Определение мнения учеников о процессе обучения (консультирование с учениками).	4	
6	Социальное взаимодействие.	**Занятие 1:** Социальное взаимодействие в обучении, расширение диапазона социального взаимодействия. **Занятие 2:** Обеспечение интерактивного и инклюзивного характера урока.	4	
7	Барьеры в обучении.	**Занятие 1:** Выявление барьеров в обучении. Выбор и конкретизация педагогических подходов в целях преодоления барьеров в обучении. **Занятие 2:** Способности учеников и позитивное отношение к обучению.	4	

№	Общая тема дня	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
8	Преобразование практики. Педагогически действенные инструменты: ***обучение тому, как учиться.***	**Занятия 1–2**: Сущностная характеристика ***обучения тому, как учиться.*** Действия учителя по развитию способностей учеников **к *обучению тому, как учиться.***	4	
9	Преобразование практики. Педагогически действенные инструменты: ***обучение тому, как учиться.***	**Занятия 1–2**: Концентрация внимания и педагогических усилий на личности каждого ученика; оказание помощи ученикам в ***обучении тому, как учиться***. Концентрация внимания и усилий на методах и подходах в вопросе ***обучения тому, как учиться***.	4	
10	Преобразование практики. Педагогически действенные инструменты: ***беседа и диалогическое обучение.***	**Занятие 1:** Сущностная характеристика ***диалогического обучения.*** **Занятие 2:** Методика использования беседы на уроках в целях повышения качества обучения.	4	
11	Преобразование практики. Педагогически действенные инструменты: ***критическое мышление.***	**Занятие 1:** Сущностная характеристика ***критического мышления.*** **Занятие 2:** Использование критического мышления в преподавании.	4	
12	Преобразование практики. Педагогически действенные инструменты: ***критическое мышление.***	**Занятие 1:** Использование критического мышления в преподавании. **Занятие 2:** Планирование методов развития критического мышления на уроках.	4	
13	Преобразование практики. Педагогически действенные инструменты: ***оценивание для обучения и оценивание обучения.***	**Занятия 1-2:** Цель процесса оценивания. Сущность ***оценивания для обучения (ОдО).***	4	
14	Преобразование практики. Педагогически действенные инструменты: ***оценивание для обучения и оценивание обучения.***	**Занятия 1–2:** Методика использования ОдО в процессе планирования обучения.	4	
15	Преобразование практики. Педагогически действенные инструменты: ***оценивание для обучения и оценивание обучения.***	**Занятия 1–2:** Методика использования ОдО на уроке.	4	

№	Общая тема дня	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
16	Преобразование практики. Педагогически действенные инструменты: и***спользование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в преподавании и учении***	**Занятие 1:** Цели ***использования ИКТ в преподавании и обучении.*** **Занятие 2:** Методика использования ИКТ в классе, в целях повышения качества обучения.	4	
17	Планирование уроков	**Занятие 1**: Подготовка дифференцированных результатов урока. **Занятие 2:** Планирование заданий для достижения результатов учения и интеграции идей программы «Эффективное обучение».	4	
18	Планирование уроков	**Занятие 1:** Определение критериев успеха. **Занятие 2:** Оценка связи основных целей обучения, учебных заданий и критериев успеха.		
19	Управление учебным процессом	**Занятия 1–2:** Планирование уроков с целью изменения процесса обучения.	4	
20	Управление учебным процессом	**Занятия 1–2:** Планирование уроков с целью изменения процесса обучения.		
21	Внедрение идей Программы в практику преподавания.	**Занятия 1–2:** Перспективное среднесрочное планирование серии последовательных уроков.	4	
22	Исследование урока	**Занятие 1:** Исследование урока с целью повышения качества процесса преподавания и учения. **Занятие 2:** Определение фокуса исследования урока.	4	
23	Исследование урока	**Занятия 1–2:** Исследование урока с целью повышения качества процесса преподавания и учения. Критерии успешности Lesson study в школе.		
24	Оценивание преподавания и учения.	**Занятия 1–2: О**ценивание процесса внесения изменений в практику преподавания и учения учителей.	4	
25	Оценивание преподавания и учения.	**Занятия 1–2: О**ценивание процесса внесения изменений в практику преподавания и учения учителей.	4	
Примечание: *1 академический час – 45 мин.*			**100 часов**	

ПЛАНЫ ЗАНЯТИЙ

День 1	**Занятия 1-2**	**Дата проведения**
Тема:	**Занятие 1:** Совместная и групповая работа. Методика проведения работы в группах. **Занятие 2:** Управление процессом обучения в классе и происходящими в нем изменениями. Обоснование необходимости внесения изменений в методику преподавания и учения. Точки зрения учителей и учащихся.	
Цель:	Учителя проанализируют методику проведения работы в группах и сделают выводы относительно обучения в сотрудничестве.	
Результат обучения:	Учителя создадут модели работы в малых группах с учетом разницы между формально работающими в группах и выполняющими качественную работу в группах и обоснуют необходимость внесения изменений в методику преподавания и учения.	
Ключевые идеи:	Качество организации первого занятия совместной работы учителей друг с другом определяющим образом влияет на атмосферу дальнейшего проведения обучения. В этой связи важно начать работу с разминки и привести примеры методики организации работы в малых группах посредством создания соответствующей модели на основе используемых тренерами на занятиях подходов в преподавании и учении. На основании отчетов ОЭСР и результатов стран – мировых лидеров в сфере образования, формирование у учителей понимания новых требований к учащимся в условиях динамично меняющегося мира. Рекомендации школам инновационных профессиональных навыков и знаний для подготовки их учеников к успешному функционированию и обеспечению их конкурентоспособности в жизненных условиях.	
	Ход занятий	
Занятие 1	• Упражнение на активизацию внимания. • Определение психологического состояния лиц, принимающих участие в занятиях, характера и природы их беспокойства. Поиск методов и подходов для устранения беспокойства слушателей и создания необходимой для творческой работы атмосферы. **Ресурс:** Задание «Знакомство» для разминки *(*см. *Образовательная платформа).* • **Правила работы в малых группах.** Разъяснение и обоснование преимуществ работы в малых группах. Методика организации групповой работы. **Ресурс:** *Презентация:* Почему необходимо работать в сотрудничестве и во взаимодействии? *(*см. *Образовательная платформа).* • Инструкция по работе в малых группах *(*см. *Образовательная платформа).* • **Наблюдение и оценивание работы в группе.** Характерные особенности эффективной работы в малых группах. **Ресурс:** - Инструкция по работе в малых группах *(см. Образовательная* платформа). - *Видеоклип:* «Скользящие» группы *(см. Образовательная платформа).* - Инструкция по работе в малых группах *(см. Образовательная* платформа).	

День 1	Занятия 1-2	Дата проведения
	- • **Подход, основанный на совместной работе:** Представление тренера слушательской аудитории. Выполнение заданий разминки. *Рекомендации:* сформируйте две шеренги из 15-ти человек, стоящих лицом друг к другу. Предложите каждой паре участников в течение 20-ти секунд поприветствовать максимально возможное количество участников, затем разойтись в противоположные стороны. • Работа учителей в парах для ознакомления с Инструкцией по работе в группах. • Просмотр коротких видео-клипов об учащихся, работающих в малых группах, с применением соответствующих таблиц. Обсуждение мнений учителей и принятие решений по рекомендациям для них, в целях повышения эффективности работы в группе на основе соответствующей инструкции. • **Дополнительное чтение:** Руководство для учителя.	
Занятие 2	• Упражнение высокой активности • **Характеристика навыков XXI века.** Демонстрация видеоклипов в целях содействия диалогу. Рекомендуется дополнительное использование презентации CISCO. **Ресурс:** Презентация: CISCO *(см. Образовательная платформа).* Стикеры, ручки, бумага для флипчарта. • **Точки зрения учителей.** Ознакомьтесь с нижеперечисленными ресурсами. **Ресурс:** - Почему учителям необходимо меняться? *(см. Образовательная платформа).* - Видеоклип: «Голос ученика» *(см. Образовательная платформа).* • **Точки зрения учащихся.** Просмотр видеоклипа. **Ресурс:** - Качества идеального ученика *(см. Образовательная платформа).* - Качества идеального ученика, сформированные на основе мнения учителей – представителей пяти стран *(см. Образовательная платформа).* • **Представление учителей о компетентном учителе.** Сопоставление представлений казахстанских учителей с представлениями учителей других стран о модели компетентного учителя. • **Подход, основанный на совместной работе.** - Совместная работа учителей в группах для обсуждения видеозаписей и презентаций. - Определение и написание каждой парой участников прилагательных, характеризующих их чувства по результатам увиденного и услышанного. - Обсуждение и демонстрация итогов работы в группе. Разработка постера или презентации в формате PowerPoint для оппонирующих коллег и аргументирование необходимости размышления и, возможно, внесения изменений коллегами в практику преподавания и учения для достижения соответствия требованиям, предъявляемым к навыкам XXI века. • Рефлексия по итогам дня по формуле: «Самым ценным для меня было...»	

День 2	**Занятия 1-2**	**Дата проведения**
Тема:	**Занятие 1:** Методика проведения наблюдения в классе. **Занятие 2:** Что необходимо знать учителям? Культура класса и среда обучения.	
Цель:	Учителя проанализируют методику проведения наблюдения в классе и сформулируют выводы о глобальных культурных различиях, о воздействии окружающих факторов на культуру класса.	
Результат обучения:	Учителя оценят свои навыки проведения наблюдения в классе, сравнят структурированный вид и неструктурированный вид наблюдения. Также дадут определение категории культура и объяснят как данный термин связан со средой обучения.	
Ключевые идеи:	Наблюдение – один из действенных способов сбора информации и получения более целостного представления о происходящем в школе (в классе). Культура в качестве «программного обеспечения», используемого людьми ежедневно. Проблемные вопросы: является ли данное «программное обеспечение» общим для всей нации? Для сообщества? Для группы профессионалов (например, учителей) или группы учащихся? и т. д. Важность осознания принципа *относительности* в понимании феномена культуры. Не смотря на кажущуюся очевидность значимости феномена культуры, необходимость ее восприятия в аспекте ряда «культур» и определение сущности «межкультурных» действий. Позиционирование своей культуры в соотношении с общими нормами культуры, предполагающее понимание различий внутри собственной культуры, являющейся, предположительно, монокультурой.	
	Ход занятий	
Занятие 1	• Упражнение на активизацию внимания. • **Видеонаблюдение:** Просмотр видеосъемки одного из уроков с использованием «структурированных» или «неструктурированных» таблиц наблюдений. **Ресурс:** - «Структурированная» таблица наблюдений (см. *Образовательная платформа).* - **Видеоклип:** «Назарбаев Интеллектуальные школы » г. Астана (см. *Образовательная платформа).* • **Подход, основанный на совместной работе.** Работа учителей в парах. **Задания для учителей:** - Предоставление одной из пар – «структурированной» таблицы наблюдений; другой – предложение сделать заметки по видеозаписи урока, без какого-либо руководства. - Смена ролей; просмотр видеозаписей без обсуждения заметок, сделанных каждым учителем. - Организация взаимообмена заметок учителей по окончании видеопросмотра урока. - Изучение и анализ выводов работающих пар учителей, их рекомендации по результатам просмотра. - Объединение работающих пар учителей воедино, для создания большой группы, состоящей из четырех человек, для совместного обсуждения их выводов.	

День 2	Занятия 1-2	Дата проведения
Занятие 2	• Упражнение высокой активности. • **Сущностная характеристика культуры. Расширенный контекст.** **Ресурс:** - Содержание категории *культура*? (см. *Образовательная платформа).* • **Культура школы: содержание категории.** Знакомство с предложенным ресурсом о школе и школьной культуре. Определение возможности для адаптации предложенной в ресурсе информации в условиях казахстанской образовательной культуры. **Ресурс:** - Школа и школьная культура (см. *Образовательная платформа).* - Опрос по школьной культуре *(см. Образовательная платформа).* • **Подход, основанный на совместной работе:** - Работа учителей в парах для выполнения задания «Что такое культурная активность?» с последующим взаимообменом полученных результатов с другой парой учителей. - Ознакомление в период работы в парах с исследованием и адаптация принципов его проведения в условиях казахстанского культурного контекста. • Рефлексия «5/4/2»	

День 3	Занятия 1-2	Дата проведения
Тема:	**Занятие 1:** Исследование убеждений, сложившихся у учителей об идеальном учителе. **Занятие 2:** Что, по мнению учеников, характеризует компетентного учителя? Исследование убеждений, сложившихся у учителей, об индивидуальных	
Цель:	Учителя сделают анализ модели качественного преподавания и учения на основе своего опыта.	
Результат обучения:	Учителя сформулируют определение идеального ученика и идеального учителя и выработают конкретные критерии качественного преподавания и учения.	
Ключевые идеи:	Понимание сложности и неоднозначности концептуальных основ качественного преподавания; критическое осмысление критериев, традиционно используемых для определения качественного преподавания. Концепция о содержании понятия «качественное преподавание» сложна и открыта для интерпретации. Источники, часто используемые для определения «качественного» преподавания, несовершенны.	
Ход занятий		
Занятие 1	• Упражнение на активизацию внимания. • Изучение феномена профессионализма учителя. **Ресурс:** Изучение профессионализма учителя *(см. Образовательная платформа.)* • *Видимое обучение.*	

День 3	Занятия 1-2	Дата проведения
	Ресурс: Видимое обучение» *(см. Образовательная платформа)*. • **Подход, основанный на совместной работе:** - Совместная работа учителей в условиях малых групп, сформированных из представителей педагогов разных школ, обладающих разным опытом для разработки перечня качеств и навыков, необходимых компетентному учителю. - Знакомство участников всех групп с разработанным перечнем качеств и навыков, подведение итогов по данным идеям. - Ознакомление групп слушателей посредством использования интерактивного слайд-шоу с данными международного проекта, разработанного исследователем Хэтти.	
Занятие 2	• Упражнение высокой активности. • Письменное изложение учителями собственных мнений, касающихся качеств, присущих идеальному ученику. **Ресурс:** Характеристики идеального ученика *(см. Образовательная платформа).* • Выполнение упражнения по анализу карточек. **Ресурс:** Качества идеального ученика *(см. Образовательная платформа).* • Сопоставление ответов учителей с данными результатов опроса учителей других стран. • **Ресурс:** Качества идеального ученика по мнению учителей – представителей пяти стран *(см. Образовательная платформа).* • Мотивационные цели. **Ресурс:** Презентация: обучение и мотивация *(см. Образовательная платформа).* • Работа с результатами анкетирования учащихся. - Малые группы из 2–3 учителей в письменной форме определяют пути решения проблем отдельных учеников. - Далее следует обмен мнениями в более крупных группах – из 6 человек, после чего тренеры проводят обзор мнений и приходят к заключению, основанному на мотивационных теориях обучения. **Ресурс:** - Анкеты учеников *(см. Образовательная платформа).* - Записи тренеров по результатам анкетирования учеников *(см. Образовательная платформа).* • Рефлексия «Самым ценным для меня было ..., потому что ...» • **Рекомендуемое чтение:** - Консультирование учителей в школах *(см. Образовательная платформа).* - Национальный культурный контекст в процессе консультирования школ *(см. Образовательная платформа).* - Прогрессивные образовательные теории и практика XXI века *(см. Образовательная платформа).* - Школы, вовлеченные в процесс обучения: развитие мотивации к обучениюу учащихся старших классов.	

День 4	**Занятия 1-2**	**Дата проведения**
Тема:	**Занятие 1:** Конкретизация личностных ценностей и взглядов для определения направлений и приоритетов дальнейшего развития. **Занятие 2:** Обоснование и осознание необходимости проведения исследований в целях совершенствования методики и подходов в преподавании и учении. Эмоционально-психологический климат в классе.	
Цель:	Учителя сформулируют выводы о необходимости профессионального развития посредством исследования и совершенствования.	
Результат обучения:	Учителя аргументируют свои взгляды на систему ценностей и приоритетов, оценят значимость дисциплины и организованности классного коллектива для положительной атмосферы в классе и формирования чувства коллективизма.	
Ключевые идеи:	Лидерство в работе по совершенствованию практики преподавания и учения является важной составляющей профессиональной роли учителя. Работа по совершенствованию может не только улучшить собственную практику учителя, но и повлиять на практику других учителей в школе. Осознание характера взаимоотношений в классе в качестве важного аспекта успешного преподавания и учения, влияющего на: оптимизацию обучения, обеспечение учителей и учеников чувством удовлетворения от самореализации, поддержание позитивной и организованной рабочей атмосферы.	
Ход занятий		
Занятие 1	• Упражнение на создание команды. • Ценности, видение и стратегия действий на практике. **Ресурс:** - Ценности, видение и стратегия действий на практике *(см. Образовательная платформа).* - Определение системы ценностей учителя и профессиональных проблем *(см. Образовательная платформа).* - Совершенствование системы ценностей, видения и соответствующего стратегического планирования *(см. Образовательная платформа).* • **Последующая работа:** Фиксирование учителями своих выводов по итогам занятия одного дня в своих блогах. • **Рекомендуемое чтение:**	
Занятие 2	• Упражнение на активизацию внимания. • Рефлексия по эмоционально-психологическому климату в своем классе. **Ресурс:** Каким образом влияет культура обучения в Вашем классе на поведение учеников? *(см. Образовательная платформа).* • Оказание помощи ученикам в выявлении того, *что они не понимают*? - Предоставление большей возможности и условий для взаимодействия учителя и ученика *(см. Образовательная платформа).* - Взаимодействие учителя и ученика *(см. Образовательная платформа).* - Классы будущего *(см. Образовательная платформа).* • Рефлексия дня: - «Я с собой возьму ..., потому что...» - «Надо подумать над ... , потому что ...» - «Я выброшу ... , потому что ...»	

День 5	**Занятия 1-2**	**Дата проведения**
Тема:	**Занятие 1:** Выявление барьеров в процессе обучения. Теория обучения, основанного на аффектах. **Занятие 2:** Мотивация учащихся. Определение мнения учеников о процессе обучения (консультирование с учениками).	
Цель:	Учителя определят потенциальные препятствия в обучении учащихся в классах и сделают анализ методов оказания поддержки ученикам в целях сохранения их мотивации к обучению.	
Результат обучения:	Учителя проанализируют разновидности характера препятствий в обучении (интеллектуальные, социальные, аффективные и др.), мотивационные теории обучения, методоы работы с «недовольными» учениками. Также сформулируют различные подходы к процедуре консультирования учащихся.	
Ключевые идеи:	Ученики, уверенные в собственных способностях к обучению, усваивают материал быстрее и лучше. Они легче концентрируются, глубже думают и с удовольствием обучаются, добиваясь высоких результатов в выполнении внутренних контрольных работ и внешних проверок. Им легче обучаться и они получают больше удовольствия от этого процесса. Учителя, умеющие управлять мотивацией учащихся, играют основную роль в определении пути их дальнейшего развития. Будущее непостижимо и непредсказуемо, но оно активно формируется в настоящем. Все, что происходит в настоящем, оказывает влияние на развитие способностей молодых людей. Устанавливая факторы, которые формируют или ограничивают способность обучаться в настоящем, учитель, выбрав определенные педагогические приемы, должен помочь молодым людям раскрыть весь свой потенциал и стать лучшими учениками. Мы знаем, что ученики иногда «выпадают» из образовательного процесса урока по различным причинам: из-за скуки, желая уклониться от сложной работы, утомлены шумом в классе, нуждаются в индивидуальной помощи, которую учитель не может оказать в определенный момент, очередная задача не столь увлекательна, чем размышление или разговор о сложностях их общественной жизни и многие другие. Названные проблемы знакомы в ежедневной практике преподавания, но если их оставить без внимания и не пытаться их решить, то ученики могут воспринимать их как неотъемлемую часть скучной ежедневной школьной жизни и в конечном итоге они столкнутся с проблемами заинтересованности в школе и обучении. Успех достижения необходимой заинтересованности зависит от установки на преодоление трудностей и степени вовлеченности в классную работу, поощрения участия в различных школьных мероприятиях, уважения и поддержки ровесников, настроенных на работу или наоборот. В немалой степени успех зависит от гуманности и профессиональных качеств учителя. Утверждается понимание возрастающей потребности молодых людей в обладании права быть услышанными и в высказывании важной информации о значимости роли молодежи в сегодняшнем и завтрашнем мире. В «Конвенции о правах ребенка» (1989) одним из четырех основных принципов названо право ребенка быть услышанным. Данная идея рассматривается как неотъемлемая часть программы обучения по правам и обязанностям гражданина в процессе непрерывного обучения. *Как слушать* учеников и *как научить их учиться* являются для учителей проблемами, равными по значимости проблемам *как преподавать и как обучать*.	

День 5	**Занятия 1-2**	**Дата проведения**
	Ход занятий	
Занятие 1	• Упражнение на создание команды. • Презентация идей в формате Power Point. **Ресурс:** Презентация «Определение препятствий в обучении» *(см. Образовательная платформа).* • Схема действующих факторов для стимулирования дискуссии. **Ресурс:** Схема действующих факторов *(см. Образовательная платформа).* • **Подход, основанный на совместной работе:** Работа в парах с целью создания для учителей информационных постеров о возможных препятствиях эффективному обучению. • Мотивационные цели обучения. **Ресурс:** Обучение и мотивация *(см. Образовательная платформа).* • Работа с анкетами на определение степени активности учащегося. **Ресурс:** Анкеты учащихся *(см. Образовательная платформа).* • **Подход, основанный на совместной работе:** - Малые группы учителей, состоящие из 2–3 человек, формируют заключение на основе выявленных проблем по результатам анкетирования учащихся. - Обмен мнениями в объединенных группах, численностью из шести учителей. - Изучение тренером группы идей всех малых групп и вынесение аргументированного решения, основанного на мотивационных теориях обучения.	
Занятие 2	• Упражнение высокой активности. • Проведение анализа метода консультирования учащихся с целью определения его преимуществ и потенциальных возможностей для использования в качестве эффективного подхода в планировании обучения. • Разработка опросного листа для использования в работе с учащимися. **Ресурс:** - Консультирование учащихся по вопросам учения и преподавания *(см. Образовательная платформа).* - Обратная связь по уроку *(см. Образовательная платформа).* • Работа в малых группах по четыре человека для проведения анализа метода консультирования. **Ресурс:** Консультирование учащихся *(см. Образовательная платформа).* • Разработка примерной схемы консультирования, адаптированной к конкретному школьному контексту. • Рефлексия дня «Сегодня я с собой возьму ... , потому что ...»	

День 6	**Занятия 1-2**	**Дата проведения**
Тема:	**Занятие 1:** Социальное взаимодействие в обучении, расширение диапазона социального взаимодействия. **Занятие 2:** Обеспечение интерактивного и инклюзивного характера урока.	
Цель:	Учителя определят причины значимости в обучении социального взаимодействия и использования принципа инклюзивности.	
Результат обучения:	Учителя сформулируют выводы о природе социального взаимодействия в системе «учитель-учащийся» в процессе обучения и сделают анализ методики расширения диапазона возможностей для их взаимодействия.	
Ключевые идеи:	Сущность социального взаимодействия и обоснование его значимости являются актуальным, так как они влияют на создание соответствующей среды для всех учащихся.	
	Ход занятий	
Занятие 1	● Упражнение на активизацию внимания. ● Определение категории «социальное взаимодействие», материалы по изучению исследования Александера (Alexander). ● Наблюдение в классе за работой учителя по вовлечению учащихся в процесс обучения. Определение степени вовлеченности каждого ученика, с приведением доказательств. **Ресурс:** Наблюдение за взаимодействием *(см. Образовательная платформа)*. **Подход, основанный на совместной работе:** Обсуждение в парах модели класса, в котором учителя взаимодействуют с целью совершенствования процесса обучения?	
Занятие 2	● Упражнение высокой активности ● Сущность категории «инклюзивность». Представления учителей о модели инклюзивной школы, класса. ● Обсуждение в парах критериев определения «инклюзивного» класса. Характерные признаки «инклюзивного» класса. ● Определение методов и подходов обеспечения интерактивности. **Ресурс:** - Кейс-стади: Улучшение качества математического диалога учеников *(см. Образовательная платформа).* - Обеспечение инклюзивности посредством использования метода беседы *(см. Образовательная платформа).* - Руководство по разработке социограмм *(см. Образовательная платформа).* - Примеры социограмм *(см. Образовательная платформа).* **● Подход, основанный на совместной работе:** - Проведение мозгового штурма по выбору подходов и изменений, возможных для использования учителями с целью формирования инклюзивных и интерактивных классов. - Разработка концептуальной карты. ● Рефлексия «3/2/1»	

День 7	**Занятия 1-2**	**Дата проведения**
Тема:	**Занятие 1:** Выявление барьеров в обучении. Выбор и конкретизация педагогических подходов в целях преодоления барьеров в обучении, в том числе – возрастных особенностей. **Занятие 2:** Способности учеников и позитивное отношение к обучению.	
Цель:	Учителя сделают анализ всевозможных барьеров в обучении и предложат пути их решения.	
Результат обучения:	Учителя разработают методы сокращения барьеров в обучении на основе собсвенного опыта.	
Ключевые идеи:	Роль учителя в преодолении барьеров в обучении заключается в выборе определенных педагогических приемов, которые могут учащимся преодолеть трудности в обучении и мотивировать стать лучшими учениками.	
Ход занятий		
Занятие 1	• Упражнение на активизацию внимания. • Проведение мозгового штурма в работающих парах учителей по определению факторов, сдерживающих достижение учащимися высоких результатов, с последующей разработкой общего перечня на основании предложенных группами. • Согласование данного перечня с перечнем типичных препятствий в обучении из задания 1 и ознакомление с результатами всех присутствующих. • Работа в группах по четыре человека для записи ключевых идей. Ознакомление групп с результатами. **Ресурс:** Флипчарт. Стратегии для преодоления учителями препятствий в обучении *(см. Образовательная платформа)*.	
Занятие 2	• Упражнение высокой активности. • Использование презентаций для стимулирования постановки вопросов. **Ресурс:** Презентация. Трансформация практики *(см. Образовательная платформа).* • Вопросы учителей, записанные на стикерах. • «Идеи Двека» и проведение опроса. **Ресурс:** Американские исследования по вопросам воспитания настойчивости у обучающихся *(см. Образовательная платформа).* • Рефлексия «Для меня сегодня самым ценным было ... , потому что...»	

День 8	**Занятия 1-2**	**Дата проведения**
Тема:	**Занятия 1–2**: Сущностная характеристика ***обучения тому, как учиться.*** Действия учителя по развитию способностей учеников **к *обучению тому, как учиться.***	
Цель:	Учителя изучат условия и факторы, способствующих формированию учеников как саморегулируемых личностей, способных к осознанному обучению, самоуправлению своими эмоциями, мотивацией и процессом социального взаимодействия.	
Результат обучения:	Учителя сделают вывод о сущности и значимости саморегуляции в обучении. Проведут наблюдение и оценивание поведения учеников, характерное для саморегулируемого обучения. Также учителя проанализируют аспекты практической работы, содействующих саморегулируемому обучению.	
Ключевые идеи:	Ученики младшего школьного возраста при обеспечении соответствующих условий способны принимать ответственность за свое обучение. С раннего возраста дети осознают процесс своего обучения, умеют организовать собственный подход к обучающим заданиям и положительно позиционируют себя в качестве учеников. Уровень развитости у ребенка саморегулируемых и метакогнитивных способностей является ключевым показателем его потенциальной успешности в процессе обучения, достижение которой возможно при условии высококвалифицированной педагогической практики учителя.	
Ход занятий		
Занятия 1-2	• Упражнение на активизацию внимания. • Проверочный лист ребенка 3–4 лет. **Ресурс:** - Проверочный лист самостоятельного обучающего развития ребенка 3–5 лет *(см. Образовательная платформа).* - Пример схемы саморегуляции *(см. Образовательная платформа).* • Анализ видеоэпизодов. **Ресурс:** - Пример схемы саморегуляции *(см. Образовательная платформа).* - CINDLE Проверочный лист наблюдений саморегуляции *(см. Образовательная платформа).* • Рефлексия дня «+ - ?» • **Рекомендуемое чтение:** Наблюдение за саморегуляцией детей: проверочный лист ребенка 3–5 лет *(см. Образовательная платформа).*	

День 9	**Занятия 1-2**	**Дата проведения**
Тема:	**Занятия 1–2**: Концентрация внимания и педагогических усилий на личности каждого ученика; оказание помощи ученикам в ***обучении тому, как учиться***. Концентрация внимания и усилий на методах и подходах в вопросе ***обучения тому, как учиться***.	
Цель:	Учителя сделают анализ методики развития детей как саморегулируемых учащихся, осознающих свое обучение и способных к самоуправлению своими эмоциями, мотивацией и социальным взаимодействием.	
Результат обучения:	Учителя вырботают рекомендации по развитию навыков саморегулиремого обучения.	
Ключевые идеи:	Ученики младшего школьного возраста, при обеспечении соответствующих условий, способны принимать ответственность за свое обучение. С раннего возраста дети осознают процесс своего обучения, умеют организовать собственный подход к обучающим заданиям, и положительно позиционируют себя в качестве учеников. Уровень развитости у ребенка саморегулируемых и метакогнитивных способностей является ключевым показателем его потенциальной успешности в процессе обучения, достижение которой возможно при условии высококвалифицированной педагогической практики учителя.	
Ход занятий		
Занятия 1-2	• Упражнение на активизацию внимания. • Просмотр видеоклипов, демонстрирующих 4 аспекта самостоятельного обучения/саморегуляции: - *Одевание пиджака.* - *Приготовление мороженого.* - *Планшет.* - *В офисе.* • Данные наблюдения за саморегуляцией *(см. Образовательная платформа).* • Концептуальная карта саморегуляции *(см. Образовательная платформа).* • Пример концептуальной карты *(см. Образовательная платформа).* • Презентация CINDLE *(см. Образовательная платформа).* • Рефлексия «Я сегодня с собой возьму ..., потому что ...» • **Рекомендуемое чтение:** Источники: Исследовательский проект CINDLE *(см. Образовательная платформа).*	

День 10	**Занятия 1-2**	**Дата проведения**
Тема:	**Занятие 1:** Сущностная характеристика ***диалогического обучения.*** **Занятие 2:** Методика использования беседы на уроках в целях повышения качества обучения.	
Цель:	Учителя проанализируют способы внедрения диалогических подходов в преподавание как части эффективной педагогики, посредством, к примеру, применения метода опроса и работы в малых группах.	
Результат обучения:	Учителя сформулируют свои собственные идеи о методике эффективного использования беседы как формы, способствующей индивидуальному обучению, включая применение опроса и работы в группе.	
Ключевые идеи:	Беседа является мощным инструментом, с помощью которого учителя могут помогать и развивать обучение учащихся. Посредством использования диалога в классе, учителя могут существенно влиять на качество обучения учащихся. Искреннее стремление учителя изучить знания и идеи учащихся способствует большей вовлеченности учеников в обучение. Следуя данному типу мышления, диалогические подходы (опрос, работа в малых группах) обладают значительным потенциалом для развития обучения учащихся.	
Ход занятий		
Занятие 1	• Упражнение на активизацию внимания. • Обсуждение материалов о поощрительных беседах и определение типов бесед. • **Подход, основанный на совместной работе:** - Использование вводной презентацию Нила Мерсера для объяснения материалов исследования. - Постановка учителями вопросов и письменное их фиксирование на на стикере. - Предложение учителям, работающим в малых группах, разработать диаграмму исследовательского характера для рассмотрения препятствий, возникающих при использовании беседы учителями в классе. **Ресурс:** - Презентация: Использование диалога *(см. Образовательная платформа).* - Инструкция по работе в группе *(см. Образовательная платформа).* - Руководство по организации работы в группе *(см. Образовательная платформа).* Пять примеров беседы *(см. Образовательная платформа).*	
Занятие 2	• Упражнение высокой активности. • Определение степени Вашей вовлеченности в использовании диалогических подходов. **Ресурсы:** - Отношение к диалогическим подходам и повседневная практика в классе *(см. Образовательная платформа).* - Активный и пассивный урок *(см. Образовательная платформа).* • Планирование беседы: интерактивное преподавание в классе и постановка вопросов. **Ресурсы:** - План для проведения беседы *(см. Образовательная платформа).* - Задание по методике джигсо *(см. Образовательная платформа).* - Наблюдение за выполнением ролей в процессе групповой работе *(см.*	

День 10	Занятия 1-2	Дата проведения
	- *Образовательная платформа).* - Разработка беседы к классе посредством опроса *(см. Образовательная платформа).* - Материалы по заданиям *(см. Образовательная платформа).* ● Развитие эффективных навыков опроса **Ресурс:** - Видео: Открытые вопросы *(см. Образовательная платформа).* - Вводные слова для формулирования высокоуровневых вопросов *(см. Образовательная платформа).* - Разработка эффективных вопросов *(Образовательная платформа).* ● Планирование повышения интерактивности **Ресурс:** - Оценивание групповой активности *(см. Образовательная платформа).* - Задание для обсуждения *(см. Образовательная платформа).* - Беседа о беседе *(см. Образовательная платформа).* - Основные правила «волшебного квадрата» *(см. Образовательная платформа).* - «Волшебный квадрат» *(см. Образовательная платформа).* ● **Подход, основанный на совместной работе:** - Учителя работают в парах по четыре человека для оценивания и планирования использования на уроках метода беседы. - Оценивание качества взаимодействия группы. - Обсуждение с партнерами качества взаимодействия по записи диалога №1 и №2, где учащиеся обсуждают текст. - Анализ качеств, применяемых учащимися для ведения беседы. - Обсудите влияния социального взаимодействия на совершенствование обучения учащихся. ● Рефлексия «Для меня сегодня самым ценным было ... , потому что ...» ● **Дополнительное чтение:** - Руководство для учителя - Инструкция по работе в малых группах *(Образовательная платформа).* - Организация групповой работы *(Образовательная платформа).*	

День 11	**Занятия 1-2**	**Дата проведения**
Тема:	**Занятия 1–2:** Сущностная характеристика ***критического мышления.*** **Занятие 2:** Использование критического мышления в преподавании.	
Цель:	Учителя сделают вывод о важности и актуальности критического мышления в 21 веке.	
Результат обучения:	Учителя разработают свои подходы к развитию критического мышления на своих уроках.	
Ключевые идеи:	Критическое мышление – дисциплинарный подход к осмыслению, оценке, анализу и синтезу информации, полученной в результате наблюдения, опыта, размышления или рассуждения, что может в дальнейшем послужить основанием к действиям.	
	Ход занятий	
Занятия 1-2	• Упражнение на активизацию внимания. • Анализ визуальных и устных данных. **Ресурсы:** - Визуальные данные *(см. Образовательная платформа).* - Критическое размышление об устных данных *(см. Образовательная платформа).* - Мозговой штурм *(см. Образовательная платформа).* - Вопросы *(см. Образовательная платформа).* • Сравнение, синтез и применение. **Ресурсы:** - Сравнение и анализ *(см. Образовательная платформа).* - Синтез и применение (история) *(см. Образовательная платформа).* - Синтез и применение (география) *(см. Образовательная платформа).* - Создание условий для талантливых и одаренных учеников: расширение диапазона возможностей *(см. Образовательная платформа).* • **Упражнение высокой активности.** • **Видение Oxfam и артефакты**. - Гражданственность по Oxfam *(см. Образовательная платформа).* - Инструменты обсуждения *(см. Образовательная платформа).* • Рефлексия дня «+ - ?»	

День 12	**Занятия 1-2**	**Дата проведения**
Тема:	**Занятие 1:** Использование критического мышления в преподавании. **Занятие 2:** Планирование методов развития критического мышления на уроках.	
Цель:	Учителя определят основные методы развития критического мышления в процессе обучения.	
Результат обучения:	Учителя разработают три задания по своему предмету, способствующих развитию критического мышления.	
Ключевые идеи:	Критическое мышление зачастую предполагает готовность к воображению или принятию во внимание альтернативных решений, внедрению новых или модифицированных способов мышления и действий; приверженность к организованным общественным действиям и развитию критического мышления у других.	

День 12	**Занятия 1-2**	**Дата проведения**
	Ход занятий	
Занятия 1-2	• Упражнение на активизацию внимания. • Мозговой штурм «Критическое мышление это ...» • Критическое размышление об образовании *(см. Образовательная платформа).* • Инструменты критического мышления *(см. Образовательная платформа).* • Индивидуальная работа «Как я использую инструменты критического мышления на своих уроках?» (Создание интеллект карты). • Цели и ценности *(Образовательная платформа).* • Групповая работа «Методы критического мышления» • Способы развития критического мышления *(Образовательная платформа).* • Перечень инструментов критического мышления для обсуждения *(Образовательная платформа).*	

День 13	**Занятия 1-2**	**Дата проведения**
Тема:	**Занятия 1-2:** Цель процесса оценивания. Сущность ***оценивания для обучения (ОдО).***	
Цель:	Учителя сформулируют выводы, основанные на конкретных аргументах, о сущности оценивания для обучения.	
Результат обучения:	Учителя классифицируют цели оченивания для обучения и выработают рекомендации для внедрения методово оценивания для обучения.	
Ключевые идеи:	Учителя регулярно анализируют и оценивают то, что изучили учащиеся. Эффективное оценивание динамики обучения учащихся является в понимании учителей действенным методом развития учеников.	
	Ход занятий	
Занятия 1-2	• Упражнение на активизацию внимания. • Презентация. Обучение *(см. Образовательная платформа).* • Процесс итогового оценивания *(см. Образовательная платформа).* • Эффекты суммативного оценивания при рейтинговом тестировании на выявление мотивации учащихся *(см. Образовательная платформа).* • Мнение об оценивании до курсового обучения *(см. Образовательная платформа).* • Рефлексия дня «Знал – узнал – мои вопросы» • **Рекомендуемое чтение:** Суммативное оценивание для выполнения учителями в их школах *(см. Образовательная платформа).*	

День 14	**Занятия 1-2**	**Дата проведения**
Тема:	Методика использования ОдО в процессе планирования обучения.	
Цель:	Учителя сформулируют различные подходы к *оцениванию для обучения* на основе собственного опыта и изучения цели оценивания и методики его использования для совершенствования процесса обучения.	
Результат обучения:	Учителя разработают формы и методы формативного оценивания на основе знания сущности процесса *оценивания для обучения* и методики его использования в классной практике.	
Ключевые идеи:	Понимание процесса оценивания как неотъемлемой части преподавания и учения (оценивание для обучения) требует принципиальных изменений в сознании учителей, привыкших традиционно воспринимать оценивание в качестве процедуры, завершающей процесс обучения.	
	Ход занятий	
Занятие 1:	• Введение. Упражнение на оценивание. Например, на каждом столе стоит ваза с яблоками красного, зеленого, желтого цвета, маленькие, большие. Придумать критерии и оценить яблоки. Переход к теме – тренер отмечает важность однозначных критериев. • Стадия вызова. Эйфелевая башня *(см. Образовательная платформа).* Учителя вырабатывают критерии для оценивания башни (устойчивость, высота, время построения и т.д.). Затем после построения моделей башни группы оценивают друг друга. • Рефлексия. Семинар по обмену критериями. Роль учителя в оценивании *(см. Образовательная платформа).* Лист выводов *(см. Образовательная платформа).* Обсуждение критериев *(см. Образовательная платформа).* Обсуждение целей урока с учениками *(см. Образовательная платформа).* Цели письма *(см. Образовательная платформа).*	
Занятие 2	• Упражнение на активизацию внимания • Семинар по самооцениванию и взаимооцениванию сверстниками. Учителя в группах разрабатывают задания для формативного оценивания учащихся. Количество методов – по числу учителей в группе. Презентация. Взаимооценивание со сверстниками и самооценивание *(см. Образовательная платформа).* Учебный практикум по взаимооцениванию со сверстниками и самооцениванию *(см. Образовательная платформа).* Самооценивание и взаимооценивание со сверстниками *(см. Образовательная платформа).* Обратная связь и комментирование по выставлению оценок. Различие между обратной связью и оцениванием. Презентация. Обратная связь по выставлению оценок *(см. Образовательная платформа).* Шаги для успешного комментирования оценок *(см. Образовательная платформа).* • Презентация методов. Голосование за лучшие методы. Каждому учителю тренер раздает «деньги» (стикеры, смайлики, «купюры», «монетки»), с помощью которых они голосуют. «Я покупаю этот метод, потому что...». • Рефлексия участников. «Сегодня я возьму с собой...»	

День 15	**Занятия 1-2**	**Дата проведения**
Тема:	Методика использования ОдО на уроке.	
Цель:	Учителя будут демонстрировать знание сущности процесса *оценивания для обучения* и методики его использования в классной практике через применение идей эффективного обучения в планировании.	
Результат обучения:	Учителя составят планы уроков с использованием методов оценивания для обучения и проведут взаимооценивание методики его использования для совершенствования процесса обучения.	
Ключевые идеи:	Понимание процесса оценивания как неотъемлемой части преподавания требует осмысления через применение учителями идей программы на практике. Участники тренинга составят планы своих уроков, используя те методы, которые они выработали самостоятельно, проанализировали источники и опыт коллег.	
	Ход занятий	
Занятие 1:	• Упражнение на оценивание • Участники анализируют ресурсы. Тренер использует методы: работа в парах (№1 анализирует один ресурс, №2 – другой, затем формулируют главные мысли в 3 тезисах и делятся друг с другом. • Обмен примерами: Буклет для домашней работы (*Образовательная платформа).* Завершение уроков *(см. Образовательная платформа).* Оценивание для обучения *(см. Образовательная платформа).* Инструменты оценивания для обучения *(см. Образовательная платформа).* Содействие взаимооцениванию со сверстниками *(см. Образовательная платформа).* Развитие практики с коллегами *(см. Образовательная платформа).* Самооценивание и саморегуляция *(см. Образовательная платформа).* Рефлексия в рефлективном журнале *(см. Образовательная платформа).* Ведение журнала для размышлений *(см. Образовательная платформа).* • Учителя объединяются в группы по предметам и осуществляют планирование урока, включая формативное оценивание на всех этапах. Например, на стадии вызова, на взаимооценивании домашнего задания, на этапе изучения нового материала, на этапе практики, на этапе рефлексии.	

Занятие 2	□□ Упражнение на активацию внимания □□ Продолжение планирования. Тренер дает обратную связь учителям индивидуально. □□ Взаимооценивание в парах. Совместная работа по обсуждению критериев оценивания плана урока. На что будем обращать внимание при взаимооценивании плана? Тренер пишет на доске критерии, чтобы учителя могли их использовать при работе в паре. □□ Тренер образует пары из учителей разных предметов, которые представляют друг другу планы уроков и дают комментарии, о том, действительно ли оценивание поддерживает обучение. □□ Рефлексия участников. «Я благодарен ... за ... ». Учителя называю коллег, которые оказали на них влияние на этих занятиях. □□ Рекомендуемое чтение: Критический анализ того, как длительный проект на дом может содействовать оцениванию для обучения *(см. Образовательная платформа).* Оценивание для обучения *(см. Образовательная платформа).* Работа внутри «черного ящика» *(см. Образовательная платформа).* Оценивание диалога *(см. Образовательная платформа).* Педагогический диалог №2 (8) 2014*(см. Образовательная платформа).*

День 16	**Занятия 1-2**	**Дата проведения**
Тема:	Цели использования ИКТ в преподавании и учении. Методика использования ИКТ в классе в целях повышения качества обучения.	
Цель:	Учителя сформулируют принципы эффективного использования ИКТ в классе в качестве педагогического инструмента для оказания помощи в процессе обучения. На основе передового педагогического опыта включат в планы уроков методы использования ИКТ.	
Результат обучения:	Учителя составят планирование уроков с использованием ИКТ, основываясь на принципах когнитивной, аффективной и социальной составляющих процесса обучения.	
Ключевые идеи:	ИКТ – педагогически действенный инструмент для оказания помощи учителю в обучении, а не средство замены учителя или развлечения учащихся на протяжении урока.Технически совершенные ИКТ могут быть пассивными в условиях малоэффективного использования. Использование ИКТ должно включать в себя три аспекта: социальный (включать взаимодействие между учениками), аффективный (эмоциональный, позитивный, интересный) и когнитивный (направленный на достижение учебной цели урока).	
Ход занятий		

День 16	**Занятия 1-2**	**Дата проведения**
Занятие 1:	• Упражнение на использование ИКТ. Тренер дает каждой группе список из 5 английских слов, означающих различные предметы, которые необходимо сфотографировать. Взаимооценивание групп. Рефлексия. Какой педагогический метод был использован? Было ли развитие критического мышления? Была ли социальная составляющая обучения? Какие устройства вы использовали? • Обсуждение и письменное изложение в начале занятия идей по использованию ИКТ учителями в своих классах. Приглашение участников к обсуждению всей группой. Вопросы для участников: • Препятствия эффективному использованию ИКТ на практике в школе. • Ситуации максимально эффективного применения ИКТ в условиях класса. • Существующие проблемы в применении ИКТ в классе. **Эффективная практика ИКТ** *Для концентрации внимания на методах эффективного использования ИКТ, необходимо показать слайды (Ресурс А), объясняя, как происходит глобальное потепление (блок текста). Данный текст предлагается на английском языке в целях акцентирования внимания на том, что ряд учащихся в классе не могут воспринимать его как форму обучения. Затем рекомендуется продемонстрировать сложную диаграмму (она может быть переведена) и анимацию/видео о глобальном потеплении.* Предоставьте участникам время для обсуждения их идей по трем методам и эффективность этих идей по отношению к предмету (отведите время для обсуждения всей группой). Ответы, которые рекомендуется получить в результате группового опроса/дискуссии: • Непонятность и отсутствие значимости текста, что обусловлено применением дидактических средств преподавания.	

День 16	Занятия 1-2	Дата проведения
	• Диаграмма более доступна для понимания, но, по-прежнему сложна в связи с недостаточностью логики изложения. • Анимация разделяет динамический процесс на составляющие этапы, удовлетворяя познавательную потребность учащихся. Обратите внимание на то, что пока анимация и видео клипы являются полезными инструментами в классе, они все еще могут развивать пассивную форму обучения. Далее предложите группам определить способы, с помощью которых они могли бы использовать анимации более динамичным интерактивным способом (учащиеся могли бы написать свой сценарий к анимации и т. д.) и запишите/обсудите эти идеи. **Ресурс:** Презентация: Цифровая грамотность *(см. Образовательная платформа).* Презентация демонстрирует самостоятельное выполнение учениками отдельных операций по использованию ИКТ: останавливать, запускать анимации/видео и т.д. Используйте анимацию по глобальному потеплению, выполненную британскими учащимися, параллельно с рабочей таблицей, выданной учащимся в процессе изучения данной темы. **Ресурс:** Глобальное потепление и парниковый эффект *(см. Образовательная платформа).*	
Занятие 2	• Упражнение на активизацию внимания. • Предложение учителям: разработать план урока с ситуацией в классе по использованию ИКТ активным и эффективным способом. В случае сложностей при выполнении возможно использование анимации/видео. В данном случае использование Ресурса проводится в качестве обратной связи с классом, в виде всеобщего задания. **Ресурс:** Педагогические стратегии ИКТ *(см. Образовательная платформа).* Интерактивая доска и взамодействие в классе *(см. Образовательная платформа).* Глобальное потепление *(см. Образовательная платформа).* *Примечание:* Несмотря на наличие широкого спектра современных ИКТ (интерактивные доски и приборы голосования, iPads, web-камеры и др.), необходимо принимать во внимание разный уровень возможностей доступа к ним у всех школ. Тем не менее, это не должно останавливать учителей в процессе планирования уроков/занятий и использования этих идей. • **Последующая работа:** Образование 2.0 *(см. Образовательная платформа).* Модули Стандартных компетенций *(см. Образовательная платформа).* • Взаимооценивание планов урока. Критерии – наличие аффективной, социальной и когнитивной составляющей обучения при использовании ИКТ. • Рефлексия участников. «Сформулируйте два главных вывода для вас на сегодняшнем занятии».	

День 17	Занятия 1-2	Дата проведения
Тема:	Подготовка дифференцированных результатов урока. Планирование заданий для достижения результатов учения и интеграции идей программы «Эффективного обучения». Определение критериев успеха. Оценка связи	
Цель:	Учителя сформулируют основные идеи о том, как планировать урок с учетом программы «Эффективное обучение»: • определение ожидаемых результатов по учебной программе, изложенных в образовательной программе; • определение конкретных критериев успеха для различных групп учащихся в отношении ожидаемых результатов; • планирование деятельности, которая позволит различным группам учащихся достичь критериев успеха; • возможность оценить, насколько хорошо каждая группа учащихся достигла критериев успеха.	
Результат обучения:	Учителя выработают подходы к планированию урока с конкретным измеримым результатом, который будет достигнут всеми учащимися.	
Ключевые идеи:	Учителя определят конкретные результаты обучения для учащихся по учебнойпрограмме,изложенныевсовременнойобразовательнойпрограмме. Они будут определять критерии успеха для учащихся трех уровней и плана действий, которые позволяют учащимся продемонстрировать критерии успеха. Некоторые педагогические принципы и стратегии из семи модулей программы будут отражены в плане урока. Учителя будут сосредоточены на разработке заданий по активизации и мотивации учения/преподавания, направленных на конкретные результаты обучения.	
	Ход занятий	
Занятие 1:	• Упражнение на активизацию внимания • Подготовка дифференцированных результатов урока **Задание:** Разработка дифференцированных конкретных результатов обучения на основе учебной программы. **Ресурсы:** Учебные программы (для приобретения и доступа отдельных учителей) Характеристики учащихся (см. Образовательная платформа). **Подход, основанный на совместной работе:** Учителя должны работать в конкретных предметных и / или по возрасту группах для того, чтобы планировать уроки, подходящие для их собственных учеников. Состав участников групп должен быть от 2 до 4. Там, где количество больше, они должны быть разделены. Группы выбирают тему из учебной программы и записывают ее в центре большого листа бумаги. Затем они устраивают «мозговой штурм» тому, чему ученики должны научиться по этой теме (цели обучения). Их идеи записываются как «брызги» вокруг центральной темы. Затем группа выбирают одну цель обучения, которую они считают, что она будет предпочтительной для всех учеников. Каждый учитель работает индивидуально с помощью раздаточного материала «Характертистики учащихся», чтобы написать в соответствии с целью обучения, что они думают об уровнях учащихся, что они знают и что они хотят узнать.	

День 17	Занятия 1-2	Дата проведения
	Учителя в каждой группе обмениваются своими набросками и принимают решение о трех уровнях результатов обучения для общей группы учащихся, т.е. класса, состоящего из учащихся в группе всех учителей. Подчеркните, что они должны обратить внимание на то, что каждая группа учащихся будет знать / уметь делать в конце урока, чего они не знали / не могли сделать до урока.	
Занятие 2	• Упражнение на командообразование • Планирование заданий для достижения результатов обучения и интеграции идей Программы «Эффективное обучение». **Задание:** Планирование заданий, которые позволяют учащимся достигать результатов обучения и интегрируют педагогические идеи и стратегии программы. **Ресурсы:** Идеи и стратегии программы «Эффективное обучение»(см. Образовательная платформа) Шаблон поурочного плана (см. Образовательная платформа). **Подход, основанный на совместной работе:** Каждая группа должна определиться, какая из нижеприведенных идей или стратегий Программы будет использована в плане урока (возможно 1 или более): • использование групповой работы для поощрения исследовательской беседы; • постановка вопросов высокого порядка в обучении критическому мышлению; • предоставление учащимся возможности для саморегулируемого обучения; • предоставление возможности для само – и взаимооценивания; • использование инновационных ИКТ. Группы используют шаблон плана урока по планированию деятельности учителя и учащегося. Особое внимание нужно обратить на то, что все задания должны быть трехуровневыми для достижения ожидаемых результатов, связанных с содержанием предмета, результатами процесса и педагогическими идеями и стратегиями программы. Напомните учителям, что дифференцированные задания и результаты обучения должны прослеживаться для различных групп учащихся, они могут разработать 3 разноуровневых заданий или 1 задание, но с разным уровнем достижения результата. • Взаимооценивание планов урока. Метод: один представитель от группы презентует план урока в каждой мини-группе учителей. Проверка результатов на измеримость: да, результат есть. • Рефлексия участников: 1 вывод по занятиям.	

День 18	**Занятия 1-2**	**Дата проведения**
Тема:	Определение критериев успеха. Оценка связи основных целей обучения, учебных заданий и критериев успеха.	
Цель:	Учителя разработают критерии оценивания успешности урока, определят связь между целью, учебными заданиями и критериями успеха при самооценивании и взаимооценивании планов уроков.	
Результат обучения:	Учителя проведут оценивание планов уроков по разработанным критериям успеха, которые связаны с целью, учебными заданиями и ожидаемыми результатами урока.	
Ключевые идеи:	Метод дизайна урока, при котором методы и формы планируются, исходя из ожидаемого результата, позволяет сделать обучение эффективным. Все действия учителя и учеников направлены на достижение результата.	
Ход занятий		
Занятие 1:	• Упражнение высокой активности. Рефлексия: были ли в упражнении критерии успеха? Как мы можем оценить, хорошо или плохо выполнено упражнение? • Определение критериев успеха. **Задание:** Продолжение деятельности по планированию. Методы урока Определение критериев успеха, которые демонстрируют достижение результатов обучения. **Подход, основанный на совместной работе:** Группы завершают планирование деятельности учителя и учащихся в соответствии с планом урока и отвечают на следующие вопросы: Достигли ли различные группы учащихся результатов обучения? Смогли ли в ходе запланированных заданий продемонстрировать достижение содержательных результатов обучения? Смогли ли ученики продемонстрировать процесс учения? Каждая группа проводит обсуждение и завершает заполнение раздела «Критерии успеха» по проформе плана урока и отвечает на следующие вопросы: Каким образом будут оценивать достижение контента через критерии успеха? Каким образом будут оценивать достижение критериев успеха через процесс учения? • Рефлексия: каждый участник формулирует 1 вывод относительно критериев успеха на уроке. Поделиться в парах своим выводом.	

День 18	Занятия 1-2	Дата проведения
Занятие 2	• Упражнение на активизацию внимания • Оценка связи основных целей обучения, учебных заданий и критериев успеха. **Задания:** Совместное исследование оценки связи между целями обучения, учебными заданиями и критериями успешности усовершенствует осмысление учителями процессов изменений, внедряемых ими в собственную практику. **Ресурсы:** Оценка процесса планирования урока (см. Образовательная платформа). **Подход, основанный на совместной работе:** Учителя проводят самооценку планов урока с использованием следующих критериев: • Соответствуют ли цели обучения различным уровням учащихся? • Способствуют ли разноуровневые задания достижению результатов обучения? • Способствуют ли разноуровневые задания достижению результатов обучения в процессе учения? • Соответствуют ли критерии успеха результатам контента обучения? • Соответствуют ли критерии успеха результатам процесса учения? • Смогут ли учащиеся продемонстрировать контент критериев успеха через разноуровневые задания? • Смогут ли учащиеся продемонстрировать процесс учения через критерии успеха и задания на уроке? • Подходит ли процесс оценивания для того, чтобы оценить достижение учеников через критерии успеха? • Подходит ли процесс оценивания для того, чтобы оценить процесс учения через критерии успеха? Группы вносят изменения в планы уроков и обмениваются с коллегами для взаимооценки. Группы делают обзор планирования с использованием тех же критериев для самооценивания. Они дают обратную связь по отношению к каждому из вышеперечисленных вопросов, используя инструкцию «Оценка процесса планирования урока» (да/нет), предложить свои улучшения к оценке «нет». В результате каждая группа вносит поправки в свое планирование по результатам обзора работы с коллегами. • Рефлексия по итогам занятия. Закончите предложение: «Критерий успеха урока – это...» • Дополнительное чтение: Педагогический диалог №1 (11) 2015 (см. Образовательная платформа). Метод обратного дизайна	

День 19	**Занятия 1-2**	**Дата проведения**
Тема:	Планирование уроков в целях изменения процесса обучения	
Цель:	Учителя исследуют основные принципы руководства работой по развитию и примут участие в малых проектах, направленных на улучшение своей собственной практики.	
Результат обучения:	В результате проведенного исследования учителя определят собственные ценности и взгляды учителя, выявят проблемы и приоритеты развития.	
Ключевые идеи:	Работа по развитию может улучшить не только собственную практику учителя, но также повлиять на практику других педагогов школ. Это должно быть сделано с учетом профессионального контекста, который включает в себя консультирование с коллегами, а также с директором школы по вопросам концентрации внимания на проекте и предложенном плане действий.	
Ход занятий		
Занятие 1:	• Упражнение-разминка • Задания, направленные на анализ собственной практики: Учителя обсуждают в малых группах вопросы из ресурса «Общие проблемы практической деятельности» (см. Образовательная платформа). Тренер разделяет вопросы между группами, затем каждая группа представляет ответы с помощью наглядных способов. Учителя работают с ресурсом «Вовлечение других людей в развитие вашей работы» (см. Образовательная платформа), берут друг у друга интервью в парах о консультировании с коллегами по вопросам преподавания. • Учителя составляют индивидуальные проекты по улучшению своих уроков, используя ресурс «Элементы процесса усовершенствования практики» (см. Образовательная платформа).	
Занятие 2	• Упражнение – разминка • Продолжение работы над проектами, в которых главный акцент сделан на улучшении качества уроков. В качестве ресурса используется «Шесть признаков «отличного урока». • Взаимооценивание проектов в парах. • Рекомендуемое чтение: Шесть признаков «отличного» урока (см. Образовательная платформа). Управление и лидерство обучения на практике (см. Образовательная платформа).	

День 20	**Занятия 1-2**	**Дата проведения**
Тема:	Планирование уроков с целью изменения процесса обучения.	
Цель:	Учителя запланируют уроки с использованием знаний и опыта, полученных при обучении по программе «Эффективное обучение», оценят с помощью критериев, разработанных в группе на основе предоставленных ресурсов.	
Результат обучения:	Учителя составят планы двух уроков по своему предмету, используя индивидуальный проект по развитию практики преподавания, составленный на прошлом занятии, получат формативный отзыв коллег и тренера.	
Ключевые идеи:	Планирование уроков является каждодневной учительской практикой. Владение методами и стратегиями планирования, четкая постановка целей и задач урока позволяет добиться интерактивного и инклюзивного характера урока, когда все учащиеся добиваются результатов обучения. Планирование на данном занятии является подготовительными мероприятиями для составления среднесрочного плана серии последовательных уроков. Необходимо, чтобы планирование касалось тех уроков, которые будут проведены до следующего занятия, то есть, в течение недели.	
Ход занятий		
Занятие 1:	• Упражнение на командообразование Учителя начинают планирование 1 урока с выбора темы, класса. Формулируют цели и ожидаемые результаты, используя ресурсы по таксономии Блума 4_ЭО_н4д3_Таксономия Блума.doc и 5_ЭО_н4д3_ Таблица таксономии.doc . Групповое обсуждение целей и результатов, взаимооценивание по критериям SMART. Учителя задают друг другу вопросы, насколько измеримы их цели, являются ли результаты конкретными и так далее. Итоги занятия – 1 план урока	
Занятие 2	• Упражнение –разминка • Планирование 2 урока. Выбор темы, обсуждение целей. • Взаимооценивание планов по критериям, касающимся инклюзивного и интерактивного характера урока, использования формативного оценивания, развития критического мышления, соответствия цели результату, достижения результата всеми детьми. • Рефлексия по итогам дня: Что я ожидаю от проведения этих двух уроков?	

День 21	**Занятия 1-2**	
Тема:	Перспективное среднесрочное планирование серии последовательных уроков.	
Цель:	Учителя аккумулируют знания и навыки применения новых подходов в преподавании и учении в результате овладения методикой совместного планирования урока и составят индивидуальный среднесрочный план серии последовательных уроков.	
Результат обучения:	Учителя получат результаты • оказания поддержки друг другу в разработке серии последовательных уроков; • в виде плана серии последовательных уроков, интегрирующих идеи Программы.	

День 21	**Занятия 1-2**	**Дата проведения**
Ключевые идеи:	Идеи Программы «Эффективное обучение» взаимосвязаны и могут быть объединены в серии последовательных уроков. Среднесрочный план направлен на то, чтобы проследить развитие чего-либо в динамике, от урока к уроку. Учителям необходимо учитывать индивидуальность каждого учащегося и специфику содержания учебной программы при планировании обучения. Совместное планирование способствует оцениванию и дальнейшему развитию у учителей первоначальных знаний и понимания эффективных подходов преподавания.	
	Ход занятий	
Занятие 1:	• Упражнение-разминка • Задания: Индивидуальный анализ учащихся по диаграмме. Обсуждение в малых группах/в парах дифференцированных результатов обучения и подходов в преподавании и учении. **Ресурсы:** Руководство по планированию серии последовательных уроков *(см. Образовательная платформа*). Ученический фактор *(см. Образовательная платформа*). • Обсуждение в малых группах или парах дифференцированных результатов преподавания и учения, заданий по таблице таксономии. • Совместное занесение результатов и заданий в таблицу. **Ресурсы:** Руководство по планированию серии последовательных уроков *(см. Образовательная платформа*). Таксономия Блума *(см. Образовательная платформа*). Таблица таксономии (*см. Образовательная платформа*).	
Занятие 2	• Упражнение-разминка • Проведение мозгового штурма в группе; ключевые положения *оценивания для обучения* (ОдО). • Обсуждение в малых группах или парах примеров заданий по ОдО для включения их при планировании серии последовательных уроков. **Ресурсы:** Руководство по планированию серии последовательных уроков *(см. Образовательная платформа*). • Индивидуальное планирование серии последовательных уроков, основанной на предыдущей совместно выполненной работе и использовании таблицы планирования. **Ресурсы:** Таблица для планирования (*см. Образовательная платформа*). Рекомендации по заполнению таблицы для планирования (*см. Образовательная платформа*). • Взаимооценивание ССП. Формативный отзыв тренера. • Рефлексия по итогам дня.	

День 22	**Занятия 1-2**	**Дата проведения**
Тема:	Исследование урока с целью повышения качества процесса преподавания и учения.	
Цель:	Учителя сформулируют сущность подхода «Исследование урока» как средства для развития и усовершенствования преподавания посредством концентрации внимания на обучении учащихся. Определят способы использования подхода «Исследование урока» в качестве инструмента для совершенствования практики группы учителей в своей школе.	
Результат обучения:	Учителя выработают алгоритм поддержки/внедрения подхода «Исследование урока» в школе школах в качестве средства для развития и усовершенствования преподавания, обучения и практики учителей.	
Ключевые идеи:	• «Исследование урока» – специфическая форма экспериментального исследования, проводимого в классе и включающего группы учителей, совместно планирующих, преподающих, наблюдающих и анализирующих обучение на исследуемых уроках. • «Исследование урока» содействует размышлению учителей о качестве своего преподавания по отношению к отдельным учащимся. • Циклы «Исследование урока» помогут учителям развить или усовершенствовать инновационные педагогические подходы для удовлетворения потребностей учащихся. • Открытия, сделанные в ходе «Исследования урока», популяризируются в среде коллег своей и других школ. В зависимости от того, внедрен ли в школе подход «Исследование урока», акцент на занятиях делается либо на развитии и поддержке процесса, либо на его детальном планировании.	
	Ход занятий	
Занятие 1:	• Упражнение-разминка • Задания: Тренеры выдают презентации всей группе: презентация Power point – история Lesson study или «Исследование урока». • Просмотрите краткий видеоклип «Сила Lesson study». • Создание в малых группах учителей (по 5–6 человек) презентации Power Point для объяснения главных характеристик «Исследования урока» (максимальное количество – 5 слайдов). • **Ресурсы:** • Презентация: Lesson study или «Исследование урока» *(см. Образовательная платформа*). • Видеоклип: «Сила Lesson study» (*см. Образовательная платформа*). • «Исследование урока»: руководство *(см. Образовательная платформа*). • Групповое обсуждение каждой презентации *(см. Образовательная платформа*). • Взаимооценивание презентаций. Учителя меняются местами в своей группе, находясь у компьютеров, чтобы просмотреть каждую презентацию. Проведение обсуждения, заметки по презентациям учителей, проверка на отсутствие каких-либо ошибок.	

День 22	**Занятия 1-2**	**Дата проведения**
Занятие 2	• Упражнение-разминка • Групповое обсуждение «Как организовать/реорганизовать процесс исследования урока в гашей школе?» Сбор идей, мозговой штурм. • Презентация идей. Составление алгоритма внедрения подхода. Что нам нужно сделать сейчас, чтобы учителя использовали «Исследование урока» и вместе развивали свою практику? • Рефлексия.Каков результат сегодняшнего занятия? **Ресурсы:** «Исследование урока»: руководство *(см. Образовательная платформа*). Презентация. «Исследование урока» *(см. Образовательная платформа*).	

День 23	**Занятия 1-2**	**Дата проведения**
Тема:	Lesson Study с целью повышения качества процесса преподавания и учения. Критерии успешности Lesson study в школе.	
Цель:	Учителя сформулируют вопросы исследования уроков, составят план реализации подхода «Исследование урока» в школе.	
Результат обучения:	Учителя, используя коллаборативный подход, составят план действий по реализации подхода «Исследование урока» в своей школе.	
Ключевые идеи:	Для того, чтобы развивать педагогическую практику учителям необходимо работать вместе. Совместное планирование уроков, взаимопосещение занятий с последующим обсуждением позволяет улучшить преподавание.	
	Ход занятий	
Занятие 1:	• Упражнение-разминка • Работа учителей в парах. Выбор нового подхода в преподавании/учении для апробирования в условиях класса с целью совершенствования обучения по определенной теме. Определение трех примеров демонстрации учащимися высокого, среднего и низкого уровня достижений по определенной теме. • Групповое обсуждение в избранном Вами контексте: Как Вы думаете, какие условия оказывают поддержку учителям в совместной работе над «Исследованием урока»? Какие существуют препятствия для учителей в совместной работе над «Исследованием урока»? **Ресурсы:** <u>Планирование исследовательского урока</u> *(см. Образовательная платформа*). Характеристики учащихся *(см. Образовательная платформа*).	

День 23	Занятия 1-2	Дата проведения
Занятие 2	• Упражнение-разминка • Обсуждение алгоритма Исследования урока в школе. Как будем это делать МЫ? Следует обсудить все детали. Например, по какому принципу учителя будут образовывать группы (по 4-5 человек)? Какие темы и вопросы исследования будут изучаться? Каким образом мы будем делиться результатами своего исследования с коллегами? Учителя составляют план действий, в котором содержатся конкретные мероприятия по формированию групп, выбору темы исследования и формулировка вопроса исследования и так далее. - Формирование групп из числа участников. - Выбор вопроса исследования. - Составление плана действий. • Тренеру необходимо добиться конкретного результата для того, чтобы процесс исследования урока в школе был начат, либо получил дальнейшее развитие именно на этом занятии. Необходимо определить координатора в школе. Для того, чтобы процесс охватывал всех учителей школы, возможно необходимо на это занятие пригласить всех учителей, чтобы образовать группы и начать совместное планирование. • Рефлексия участников. Итоги занятия. **Ресурсы:** • Правила совместной работы *(см. Образовательная платформа*).	

День 24	Занятия 1-2	Дата проведения
Тема:	Подготовка учителей к оцениванию (установлению результативности) процессов преподавания и учения в период осуществления вмешательств/ изменений.	
Цель:	Учителя проведут рефлексию по итогам обучения по программе «Эффективное обучение» и анализ своей практики согласно трем критериям (знание и понимание, применение и размышление)	
Результат обучения:	Учителя сделают анализ и синтез своей практики в школе в течение всего процесса обучения по программе «Эффективное обучение», оценят свои рефлексивные размышления по 3 критериям и создадут начальные версии рефлексивного отчета.	

День 24	**Занятия 1-2**	**Дата проведения**
Ключевые идеи:	Учителям предстоит продемонстрировать понимание концептуальных основ программы в контексте своей практической деятельности. Вместе с тем, учителя будут размышлять, обсуждать и записывать то, чему они научились. Оценивание рефлексивного отчета учителя имеет ключевое значение при определении степени соответствия последнего трем определяющим критериям успешного освоения Программы: **1.** *Владение знанием и пониманием основных направлений и содержания Программы.* **2.** *Применение основных направлений и содержания Программы в своей практике преподавания и учения.* **3.** *Размышления о внедрении новой практики преподавания и учения и определение способов и идей для дальнейшего развития.* Определяющим в оценивании рефлексивного отчета является установление способности учителей к использованию идей Программы в своей практике преподавания и обучения, поскольку данные показатели свидетельствуют об изменении их практики преподавания и обучения, что и является главной целью Программы.	
Ход занятий		
Занятие 1:	• Упражнение-разминка Обсуждение в малых группах требований к отчетам Оценивание учителей.docx Работа в парах. Оценивание по критериям отчетов-образцов. Тренер может использовать распечатанные копии каких-либо отчетов, которыми он располагает. Например, свои собственные, которые были написаны при обучении на курсах повышения квалификации. Учителя в паре используют маркеры трех разных цветов для выделения фрагментов текста, соответствующих трем критериям. Итоги занятия. Каждый участник формулирует 1 вывод по занятию.	
Занятие 2	• Упражнение-разминка Учителя составляют план своего отчета, собирают материалы, изучают источники. Взаимооценивание фрагмента отчета в парах. Итоги занятия. Рефлексия.	

День 25	**Занятия 1-2**	**Дата проведения**
Тема:	Подготовка учителей к оцениванию (установлению результативности) процессов преподавания и учения в период осуществления вмешательств/ изменений (запланированная серия последовательных уроков).	
Цель:	Учителя проведут рефлексию в виде отчета по одной теме программы «Эффективное обучение» и анализ своей практики согласно трем критериям (знание и понимание, применение и размышление), а также получат опыт взаимооценивания коллег и самооценивания рефлексивного отчета.	
Результат обучения:	Учителя сделают анализ и синтез своей практики в школе в течение всего процесса обучения по программе «Эффективное обучение», оценят свои рефлексивные отчеты по 3 критериям и создадут окончательную версию рефлексивного отчета.	
Ключевые идеи:	Определяющим в оцениваниии рефлексивного отчета является установление способности учителей к использованию идей Программы в своей практике преподавания и обучения, поскольку данные показатели свидетельствуют об изменении их практики преподавания и обучения, что и является главной целью Программы. Учителя включат в содержание портфолио дополнительные материалы либо в контексте оцениваемых данных, либо в качестве документов, подтверждающих их глубокие знания и профессиональное развитие. Школьные тренеры оказывают содействие учителям группы, советуя и поддерживая их по вопросам содержания, структуры рефлексивного отчета. Содержание рефлексивного отчета *(2000 слов)* · обоснованность и методика внедрения одной темы Программы в план урока; · анализ реализации урока, демонстрирующий методику и эффективность внедрения изменений в практику преподавания и учения и управление им, включающий: - План урока, демонстрирующий внедрение одной темы Программы *(с комментариями в 250 слов)*.	
Ход занятий		
Занятие 1:	• Упражнение на командообразование Взаимооценивание отчетов в парах. За время, прошедшее с последнего занятия, учителя написали отчет, включили план урока с комментарием. При оценивании используется ресурс Критическое аналитическое письмо.doc Корректировка отчетов после получения формативной оценки коллег и тренера.	
Занятие 2	• Упражнение-разминка Продолжение составления рефлексивного отчета индивидуально. Тренер дает формативный отзыв каждому учителю по очереди.Оценивание учителей.docx Рефлексия по итогам обучения. Шеринг. Соответствуют ли результаты обучения учителей их ожиданиям?	