

Краткосрочный план урока

Учитель: Солохина М.А.

Предмет	Английский язык	Класс 3 А	Дата: 08.04.2016
Тема урока:	The verb «can»		
Цели и задачи:	<ul style="list-style-type: none"> -Повторить и закрепить тему “Modal verb can” -Повторить глаголы и действия, школьные принадлежности на английском языке -Выполнить письменные задания в группах на составление кластера -Тренироваться работать в группах и парах -Учиться оценивать себя и одноклассников 		
Конкретный результат обучения	<ul style="list-style-type: none"> - Ученики знают модальный глагол «can», его отрицательную и вопросительную формы, умеют использовать их в письменной и устной речи - Ученики знают действия, команды и глаголы, школьные принадлежности на английском языке, умеют использовать их в устной и письменной речи - Ученики выполняют задания в парах и группах -Ученики учатся само и взаимооценке 		
Подход в преподавании / обучении	Использование новых подходов в преподавании и обучении, на основе внедрения в собственную практику активных методик, групповых форм работы, на усвоение моими учениками новых тем.		
Источники:	<p>English: Базовый УМК “Primary Colours” by Diana Hicks and Andrew Littlejohn, Cambridge University Press</p> <p>Руководство для учителя. Третий (базовый) уровень. Третье издание. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2012</p> <p>Программа. Третий (базовый) уровень. Третье издание. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2012</p> <p>Образовательный портал www.cpm.kz</p>		
Деятельность учителя		Деятельность ученика	
<p>Организационный момент (1 min) Задание №1 Учитель приветствует учащихся, создаёт коллаборативную среду. Просит сказать о настроении. Стратегия «How are you»</p> <p>Этап вызова Задание №3 (3 min) Учитель показывает ученикам видео «I can», организует кумулятивную беседу, комментирует успешность выполнения задания</p> <p>Задание № 4. (5 min) Учитель, с целью проверки домашнего задания и актуализации знаний, организует устный опрос по теме «Глагол can» на основе презентации</p> <p>Этап осмысления Задание № 5 (12 min) Учитель организует работу в группах по составлению кластер «I can», координирует процесс оценивания по стратегии «Светофор»</p> <p>Этап рефлексии</p>		<p>Ученики говорят о свое настроении, отвечают на вопрос, настраиваются на позитивное отношение к уроку и создают комфортную атмосферу в классе</p> <p>Ученики: Просматривают видео и слушают песню, пытаясь понять главный смысл, выделить при аудировании знакомые буквы, участвуют в беседе, отвечая на вопросы: Как вы думаете, почему мы послушали с вами «I can»? Что мы будем изучать на сегодняшнем уроке? Какова тема нашего сегодняшнего урока? Какова цель?</p> <p>Ученики повторяют и закрепляют вместе с учителем изученные ими ранее тему и слова, отвечают на вопросы учителя, используя предложения на слайдах</p> <p>Ученики в группах составляют кластер по теме «I can», используя для этого предложенные слова (выбирают из предложенных слов только глаголы). После составления кластера каждая группа презентует свою работу и проводит взаимооценивание по стратегии «Светофор»</p>	

<p>Задание № (10 min) Учитель предлагает ученикам повторить слова по теме «Школьные принадлежности» на основе стратегии «Горячий стул»</p> <p>Итог урока. Рефлексия урока (5 min) Учитель проводит рефлексия урока по стратегии «Лестница успешности»</p> <p>Домашнее задание Учитель дает домашние задание учащимся повторить модальный глагол can</p>	<p>Ученики отвечают слова по стратегии «Горячий стул»: один отвечает «на стуле», остальные учащиеся с места называют ему слова для перевода.</p> <p>Ученики анализируют свою работу на уроке, выявляют успешные стороны и пробелы в знаниях, приклеивают стикер с именем на соответствующую ступеньку («все понял и успешен», «частично понял», «ничего не понял, не успешен»)</p> <p>Ученики записывают домашнее задание в дневники, задают возникшие в процессе урока вопросы.</p>
<p>Результаты обучения для учеников (А)</p>	<p>Ученики имеют высокий уровень мотивации, имеют высокий уровень знаний по теме, умеют устанавливать логическую связь данной темы с темой предыдущего урока, используют в речи все новые слова и выражения, умеют оценивать свою работу и работу одноклассников</p>
<p>Результаты обучения для учеников (В)</p>	<p>Ученики достаточно мотивированы, имеют достаточный уровень знаний по новой теме, не всегда умеют связывать новую тему с темой предыдущего урока, используют в речи большую часть новых слов и выражений, делают успехи в процессе самооценивания и взаимооценивания</p>
<p>Результаты обучения для учеников (С)</p>	<p>Ученики слабо мотивированны, владеют ограниченным лексическим запасом по теме, имеют низкий уровень знаний по новой теме, не всегда могут связывать новую тему с темой предыдущего урока, используют в речи минимальное количество новых слов и выражений, имеют трудности с самооцениванием и взаимооцениванием</p>