

| | | | |
|---|--|---|-----------------------|
| Предмет | Литературное чтение | Класс 3 А | Дата: 13.02.16 |
| | | Учитель: Некрасова Н.М. | |
| Тема урока: | К Паустовский. Заячьи лапы. | | |
| Цели и задачи: | Формирование умения анализировать художественное произведение через использование стратегий критического мышления. | | |
| Конкретный результат обучения | Учащиеся умеют работать в группе, соблюдают правила, объективно оценивают себя и своих товарищей. | | |
| Подход в преподавании / обучении | Использование новых подходов в преподавании и обучении, на основе внедрения в собственную практику активных методик, основанных на самостоятельном поиске знаний учащимися в целях формирования знаний по теме | | |
| Источники: | Учебник «Литературное чтение для 3 класса» | | |
| Записи учителя по занятию: | Учитель координирует деятельность учащихся, консультирует, проводит наблюдение за работой в группах, направляет, в необходимых случаях помогает пассивным детям включиться в работу. | | |
| Деятельность учителя | | Деятельность ученика | |
| <p>Организационный момент (1 мин) <i>Стратегия «Светофор»</i> Прозвенел звонок. Начинается урок. Он пойдёт, ребята, впрок, Постарайтесь всё понять, На вопросы чётко отвечать</p> <p>Актуализация знаний (3 мин) Этап вызова. Девиз нашего урока «Добро, которое мы делаем другим, добром же служит нам самим.» Жан Лафонтен</p> <p>Прослушивание отрывка "Заяц" - Из какого произведения данный отрывок? Кто автор? - Сегодня мы с вами продолжим работу над этим произведением. - Как это произведение связано с нашим девизом?</p> <p>Этап осмысления Задание 1. Выразительное чтение отрывков по ролям Учитель каждой группе дает из произведения для выразительного чтения по ролям и анализа:</p> <p>Учитель объясняет критерии, по которым будут оцениваться ученики: <u>Взаимооценивание "Светофор"</u></p> <p>Задание 2. "Тонкие и толстые" вопросы «<i>Что? Кто? Где? Зачем? Почему? Для чего?</i>»</p> | | <p>Ученики поднимают длинную полоску картона, красной или зелёной стороной к учителю, сигнализируя о своей готовности к уроку Ученики делятся на 4 группы по 5 человек по цветным карточкам</p> <p>Ученики называют произведение и автора.</p> <p>Ученики, распределяя алгоритм выступления между членами всей группы, отвечают перед классом. Остальные группы слушают внимательно, отвечают на заданные вопросы. На выступление каждой группе выделяется 5 мин.</p> <p>Ученики класса анализируют выступление каждой группы по представленным критериям: выразительность, интонация, безошибочность, беглость.</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>- Вам необходимо составить и задать по 1 толстому и одному тонкому вопросу</p> <p><u>Взаимооценивание по стратегии "Светофор"</u></p> <p>Охарактеризовать героев "Классификация"</p> <p>- Выпишите из списка качества, которые характерны для каждого героя. /злой, невоспитанный, нервный, равнодушный, жестокий, грубый, робкий, строгий, любопытная, жалостливая, душевная, терпеливый, образованный, интеллигентный, сердитый, раздражённый, но добрый, беспокойный, добрый, выносливый, шустрый, заботливый, упорный, отзывчивый/</p> <p>Ветеринар - Бабка Анисья – Аптекарь - Ваня - Доктор Карл Петрович - Дед Ларион -</p> <p><u>Оценивание кластера по стратегии "Большой палец"</u></p> <p>Задание 3. (25 мин)</p> <p>"Корзина идей"</p> <p>"Закончи предложения"</p> <p>Быть добрым легко... Быть добрым это значит... Быть добрым тяжело...</p> <p>Презентация работы перед всем классом</p> <p>Учитель предлагает выступить каждой группе, координирует их выступление.</p> <p>Итог урока. Рефлексия урока (2 мин)</p> <p>- Лесной пожар послужил началом истории, которая выявила доброту одних и равнодушные других.</p> <p>- Ребята рассказ о людской доброте и отзывчивости, о способности человека откликаться на чужую боль. Больной заяц в центре событий, а каждый персонаж проходит проверку на доброту и человечность. Но! Добрых и отзывчивых людей в рассказе гораздо больше чем плохих. Благодаря им зайца спасают!</p> <p>- О чем же главном хотел нам сказать автор в своем произведении?</p> <p>Животные - наши друзья! К ним необходимо относиться бережно и заботливо, они тоже иногда приходят на помощь. Берегите лес от пожара!</p> | <p>Ученики высказывают собственное мнение о том, что (не)понравилось в групповой работе, какие были сложности и как их можно было избежать.</p> <p>Ученики характеризуют героев произведения, составляя кластер в группах, затем презентуют (спикер)</p> <p>Ученики оценивают друг друга.</p> <p>Ученики дописывают предложения на листочках, складывают в корзину свои идеи.</p> <p>Ученики отвечают на вопросы учителя.</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| <p>Учитель подводит итог, проводит суммативное оценивание путем подсчета балльных карточек. Дома составить план пересказа.</p> | |
| <p>Результаты обучения для учеников (А)</p> | <p>Ученики полностью освоили новую тему, могут читать выразительно читать по ролям, определяют героев произведения, сюжетную линию, идею, ставят вопросы высокого порядка и отвечают на вопросы других групп, а также могут рассуждать о достигнутых успехах, оценивать свой уровень знаний</p> |
| <p>Результаты обучения для учеников (В)</p> | <p>Ученики освоили новую тему на достаточном уровне, имеют частичные пробелы в знаниях, могут прочитать выразительно, назвать героев, сюжетную линию и идею, справляются с постановкой вопросов высокого порядка, имеют частичное затруднение с ответами на вопросы других групп, могут рассуждать о достигнутых успехах, оценивать свой уровень знаний</p> |
| <p>Результаты обучения для учеников (С)</p> | <p>Ученики частично освоили новую тему, имеют пробелы в знаниях, могут определять только героев произведения и сюжетную линию, допускают искажения слов в выразительном чтении, не всегда могут рассуждать о достигнутых успехах, оценивание своего уровня знаний дается нелегко.</p> |