

## РАЗДЕЛ 1. Обоснование выбора темы для исследования в действии

Выбор темы «Использование стратегий критического мышления и ИКТ для повышения мотивации учащихся» связан с тем, что, в общем, в школе существуют проблемы низкой мотивации, на уроках работают одни и те же ученики, домашнее задание готовят всего 40% из опрошенных. Поэтому использование активных методов обучения должно способствовать, во-первых, повышению уровня мотивации, во-вторых, вовлечению всех без исключения в процесс обучения при четко продуманном плане урока. Как показали исследования немецких ученых, человек запоминает только 10% того, что он читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит; 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях, 80% - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем. И лишь когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он запоминает и усваивает материал на 90. Применение активных методов обучения в образовательном процессе обеспечивает становление и развитие у обучающихся так называемых универсальных навыков. К ним обычно относят способность принимать решения и умение решать проблемы, коммуникативные умения и качества, умения ясно формулировать сообщения и четко ставить задачи, умение выслушивать и принимать во внимание разные точки зрения и мнения других людей, лидерские умения и качества, умение работать в команде и др. А сегодня многие уже понимают, что, несмотря на свою мягкость, эти навыки в современной жизни играют ключевую роль как для достижения успеха в профессиональной и общественной деятельности, так и для обеспечения гармонии в личной жизни. Способствовать этому могут стратегии критического мышления, четко отобранные для различных целей.

Мотивация учащихся начинает снижаться уже в среднем звене, поэтому было решено еще с начальных классов обратить на это внимание, подобрать эффективные стратегии, выявить мотивы обучения у учеников начальной школы. По просьбе учителя 3 А класса было проведено анкетирование по определению уровня школьной мотивации у учащихся. В 3 А классе обучается 25 учеников, из них с диагнозом ЗПР четверо.

В анкетировании по методике Н.Г. Лускановой приняли участие 22 ученика класса. Данная анкета допускает повторный опрос, что позволит оценить динамику школьной мотивации. По данным анкетам (прилагаются) было установлено, что в классе 5 основных уровней школьной мотивации. Высокий уровень мотивации занимает 1 ученик. Хорошая школьная мотивация у 6 учащихся. Эти дети успешно справляются с учебной деятельностью. Данный уровень мотивации является средней нормой. Положительное отношение к школе выразили 6 учеников класса (третий уровень), но школа привлекает этих детей внеучебной деятельностью. С низкой школьной мотивацией на четвертом уровне находятся тоже 6 учеников. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия, испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Негативное отношение к школе (пятый уровень) выразили 2 ученика. Эти дети испытывают серьезные трудности в обучении, они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками и с учителем.

Одной из главных причин снижения мотивации школьников на разных этапах обучения является неудовлетворенность в оценивании их учителем. Отметка выражает

и оценку знаний учащегося, и общественное мнение о нем, поэтому дети стремятся к ней не собственно ради знаний, а ради сохранения и повышения своего престижа. В связи с этим младший школьник может использовать и неприемлемые пути для получения желаемых отметок, склонен к переоценке своих результатов. По данным Ш. А. Амонашвили, 78% детей начальных классов, получивших разные отметки (кроме «5»), уходят домой из школы недовольные, считая, что они заслужили более высокие отметки, а учителя занизили их. Другие привыкают к своим неудачам, постепенно теряют веру в свои силы и становятся совершенно безразличными к получаемым отметкам.

В связи с тем, что младшие школьники придают такое большое значение отметке, необходимо, чтобы она приобрела другой смысл, чтобы маленький школьник рассматривал ее как показатель уровня знаний и умений. Отметочная мотивация требует особого внимания учителя, так как она таит в себе опасность формирования эгоистических побуждений, отрицательных черт личности.

Отметки выполняют функции принуждения, поощрения. Но начинающий школьник в силу возрастных особенностей на первом этапе не понимает значения отметки и её объективность. В смене позиций дошкольника на школьника, «маленького» на «большого» отметки воодушевляют ребёнка. Здесь действует простая возрастная логика в оценивании приобретённых знаний, умений и навыков: кто больше старался и трудился, тот заслуживает большей похвалы, а кто меньше старался - меньшей похвалы; и всё это независимо от качества результата. Учебная деятельность может переживаться школьником как процесс, унёсший много труда и стараний, и тогда результат деятельности будет расцениваться школьником субъективно, в зависимости от затраченного труда и энергии.

Техники формативного оценивания помогут ученикам увидеть свое продвижение по лестнице успеха, будут способствовать развитию критического мышления. Знание человеком своих способностей влияет на его ожидания успеха. Самостоятельное (критическое) мышление можно развивать, применяя на уроках различные стратегии работы с текстом. Особое внимание необходимо обращать на то, чтобы учащиеся формулировали самостоятельные выводы и критически оценивали героев произведения, свои ответы и ответы товарищей, подтверждая свои суждения доказательствами. В процессе саморазвития обретение критического мышления – это мощный толчок, который помогает приблизиться ученику к своим целям и перейти на качественно новый уровень сознания. Критическое мышление – это система ориентирования, которая позволяет человеку самому видеть «белые пятна» в своем развитии и направлять его по нужному течению.

Использованная литература:

1. <http://cinref.ru/razdel/04500psihologia/19/234976.htm> [взято из интернета 29.01.16 в 12.30]
2. <http://www.moluch.ru/archive/45/5510/> [взято из интернета 29.01.16 в 12.46]